



# PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANO CRISTIANA EN EDUCACIÓN MEDIA



Centro de Reflexión y Planificación Educativa



**ACSI**  
Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela

## JESÚS, HUMANO COMO YO

Guías de Trabajo para  
los Temas de 2do. Año

## Cuadernos del Programa de Formación Humano Cristiana en Educación Media

- Fundamentos y Estrategias.
- **Mi identidad personal.** Guías de Trabajo para 1er. Año
- **Jesús, humano como yo.** Guías de Trabajo para 2do. Año.
- **Mi mundo interior y mis relaciones.** Guías de Trabajo para 3er. Año.
- **Dios en mi Proyecto de Vida.** Guías de Trabajo para 4to. Año.
- **Lo social en mi compromiso de vida.** Guías de Trabajo para 5to. Año.
- **Somos líderes y actuamos.** Guías de Trabajo para 6to. Año.

**Nota: Todas las guías disponibles a la fecha se encuentran en**  
**<http://www.cerpe.org.ve/propuestas-de-formacion-humano-cristiana.html>**

### **Elaboración de la Propuesta y Guías del Programa de Formación Humano Cristiana**

Equipo CERPE con la colaboración de pastoralistas de los Colegios ACSI y miembros de los equipos directivos de los colegios consultados durante el proceso.

**Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)**

**Caracas-Venezuela**

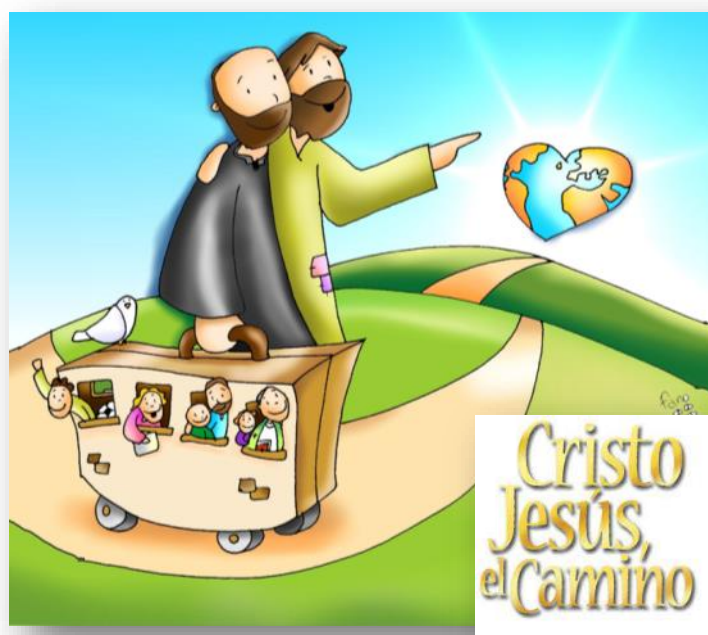
**[www.cerpe.org.ve](http://www.cerpe.org.ve)**

**© CERPE 2018**

Se permite su uso y la reproducción total o parcial del material, en medios impresos y digitales, siempre que se cite claramente títulos y datos de la fuente.

## CONTENIDOS

Presentación.....	<u>3</u>
Competencias y objetivos de aprendizaje.....	<u>5</u>
Tema 1 - Octubre: Jesús, joven como yo.....	<u>8</u>
Tema 2 - Noviembre: Jesús, modelo de humanidad.....	<u>31</u>
Tema 3 - Diciembre: ¡Ven y sígueme!.....	<u>41</u>
Tema 4 - Enero: Nos llama amigos.....	<u>48</u>
Tema 5 - Febrero: ¿Soy el guardián de mi hermano?.....	<u>58</u>
Tema 6 - Marzo: El verdadero rostro de Dios.....	<u>70</u>
Tema 7 - Abril: Invitados a nacer de nuevo.....	<u>80</u>
Tema 8 - Mayo: Afectividad y sexualidad.....	<u>90</u>
Tema 9 - Junio: Solidaridad con el hermano.....	<u>103</u>



## PRESENTACIÓN

Proponemos a los estudiantes para este curso **un encuentro con Jesús en su humanidad, como maestro y modelo de la vida cristiana**, para aprender de Él a ser mejores personas en la cotidianidad y asumir la invitación a participar en la construcción de un mundo de hermandad, paz y justicia. Resaltaremos esta **característica de la espiritualidad e identidad ignaciana**, que tiene en el seguimiento de Jesús y su misión, su centro y marco para actuar por el bien común, de manera libre y responsable. Para apoyarles en este proceso, hemos seleccionado los siguientes temas: “Jesús, joven como yo”, “Jesús modelo de humanidad”, “¡Ven y sígueme!”, “Nos llama amigos”, “¿Soy el guardián de mi hermano?”, “El verdadero rostro de Dios”, “Invitados a nacer de nuevo”, “Afectividad y sexualidad” y “Solidaridad con el hermano”

Es **importante** que, antes de iniciar el curso, los pastoralistas estudien el documento **“Fundamentos y Estrategias”** del Programa de Formación Humano Cristiana (PFHC). Allí encontrarán también la secuencia temática propuesta para los seis años y las explicaciones necesarias para la organización de los encuentros de formación. Recomendamos que **en el encuentro inicial** se presente y explique a los jóvenes el énfasis correspondiente al año de estudios, los temas que se abordarán, así como la metodología y los espacios donde se tendrán los encuentros formativos. También, que se les ofrezca **la oportunidad de comentar sobre sus expectativas y de proponer temas o aspectos adicionales que quieran trabajar**, siempre teniendo en cuenta la secuencia temática prevista para los años siguientes, a fin de no adelantar contenidos que se trabajarán a mayor profundidad en cursos superiores.

En especial, del documento **“Fundamentos y Estrategias”** se recomienda el estudio y **práctica previa de los ejercicios propuestos para entrar en silencio, relajación y atención**. Conviene que cada encuentro comience con un ejercicio breve, de dos a cuatro minutos, seleccionado de los que se describen en dicho documento o cualquiera tomado bien sea de la literatura o de la particular experiencia del pastoralista, que ayude a generar calma en los estudiantes, silencio para la exploración interior y a disponer la atención en el tema que se trabajará. Es importante que se cuide la variedad y la gradación de la experiencia.

En las guías se proponen momentos de oración, bien sea con la lectura de un salmo o de un texto del evangelio, o alguna modalidad de meditación o contemplación ignaciana. En anexo del documento **“Fundamentos y Estrategias”**, se presentan las **pautas para cada uno de estos modos de orar, que conviene tener presentes en cuanto sean aplicables**, adaptándolas al tiempo disponible, la edad y el contexto de la formación, de un modo progresivo.

Es necesario **el cultivo de un ambiente distinto a los tradicionales** de otras asignaturas para el desarrollo de los encuentros del PFHC, por lo que se sugiere ofrecer a los jóvenes espacios cálidos y agradables, con elementos que los motiven a vivir **experiencias que les**

**ayuden al desarrollo de su interioridad-exterioridad, a través de la introspección, la reflexión, la meditación, la contemplación, la oración y la acción** en torno a los temas propuestos. Recomendamos el uso del acrónimo **“FORHUM”** para denominar dichos encuentros en el lenguaje habitual, en las carteleras y los horarios de clases, en la publicidad motivacional, etc., a fin de resaltar lo novedoso y diferente de la propuesta. Insistir que no se trata de clases y ni siquiera de una asignatura más, pues **el PFHC es el eje que apuntala la intencionalidad de la propuesta educativa de los colegios ACSI**, en torno a la formación de personas conscientes, compasivas, competentes y comprometidas, desde su **identidad cristiana e ignaciana**, para “en todo amar y servir”.

Tanto **la proyección de videos como el uso de audios y presentaciones gráficas** (ppt) son muy importantes para la motivación y el desarrollo de muchos de los temas que se trabajarán en los encuentros. Estos recursos, si bien pueden ser descargados de internet por los pastoralistas en los enlaces marcados en las guías, se han entregado a los coordinadores de pastoral en dispositivos de almacenamiento, para facilitarles a todos el copiado y la proyección directa. En todo caso, **conviene prever con tiempo la disponibilidad del equipo informático necesario** para ello.

**En CERPE estamos dispuestos a apoyarles.** También les pedimos su aporte para mejorar y enriquecer la propuesta en sus aspectos metodológicos y las guías de trabajo en sus contenidos, las actividades y los recursos que recomendamos. Para cualquier solicitud de apoyo, consulta, sugerencia o aporte, pueden escribir al correo [subdireccion@cerpe.org.ve](mailto:subdireccion@cerpe.org.ve) o dirigirse a cualquiera de las personas que formamos parte del Equipo CERPE.

**¿Preparados y dispuestos para vivir esta experiencia?** Pongamos mucho cariño, mística y profundo deseo de sumar a más jóvenes en la construcción del Reino en nuestro país y el mundo entero. Sirvamos con todo lo que tenemos, siempre dando más de nosotros por los jóvenes cuya formación nos ha sido confiada, para que el logro sea mayor en aprendizajes y experiencias vitales significativas.

**Equipo del Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)  
Oficina de Educación de la Provincia de Venezuela  
Compañía de Jesús**

## COMPETENCIAS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### *Énfasis del curso: JESÚS, HUMANO COMO YO*

#### Competencias generales

Los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje propuestos para este curso contribuyen, fundamentalmente, a la formación de las siguientes competencias del perfil del egresado de la Educación Media de los colegios jesuitas de Venezuela:

1. **Espiritual:** Asume un compromiso cristiano en su opción de vida, orientado desde la espiritualidad ignaciana.
2. **Ética:** Asume principios, actitudes y valores que orientan su vida, sus decisiones y el uso de su libertad; es responsable consigo mismo y comprometido con su entorno.
3. **Afectiva:** Evidencia sentimientos positivos sobre sí mismo como criatura amada de Dios; expresa su afectividad en sus relaciones interpersonales con miras a construirse como un ser social.
4. **Sociopolítica:** Asume un compromiso inclusivo, solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa, fraterna y participativa.

#### Objetivos de aprendizaje

##### Tema 1. Jesús, joven como yo

1. Imaginar y reflexionar sobre **cómo sería y se comportaría Jesús**, desde lo que sabemos de su lado humano, **si viviera su adolescencia en nuestro tiempo**.
2. Aproximarse a Jesús en su contexto de vida en Nazaret, para comprender **cómo se fue configurando su humanidad desde la infancia**, y desde allí, poder interpretar y traer a nuestro tiempo sus palabras y acciones que recogen los textos del Nuevo Testamento.



## Tema 2. Jesús, modelo de humanidad

3. Acercarse a Jesús para verle actuar y **dejarse impactar por su persona**: su trato con los otros, sus palabras, gestos, mensajes y lo que nos dice a cada uno sobre **lo que es verdaderamente importante en nuestras vidas**.
4. Reconocer en **la relación de Jesús con otros**, con el mundo y con Dios, un modelo de humanidad que mueva al seguimiento de su ejemplo, **para ser personas cada vez más compasivas, conscientes y comprometidas**.

## Tema 3. ¡Ven y sígueme!

5. Descubrir al Jesús que **nos invita a cada uno en particular a seguirle en su ejemplo** y misión de vida, como cristianos comprometidos, desde lo que somos y hacemos en nuestras relaciones con los otros y con la creación, en el encuentro con el Dios-Amor, **para hacer realidad su Reino en la tierra**.
6. Acercarse a Jesús como **“el camino, la verdad y la vida”** que orienta el norte del camino personal que cada uno, desde su libertad y particular vocación decide emprender.

## Tema 4. Nos llama amigos

7. Profundizar en **el sentido de la amistad fraterna con los demás desde el ejemplo de Jesús**, al tiempo que se cultiva esa relación de amistad con él, atendiendo a su invitación como hijos que somos del mismo Padre.

## Tema 5. ¿Soy el guardián de mi hermano?

8. Examinar la propuesta de fraternidad en las relaciones humanas desde **la inseparabilidad del amor a Dios y al prójimo**, que se desprende del mensaje de Jesús, quien nos invita a un compromiso en el servicio a los demás.
9. Tomar **conciencia de las manifestaciones de indiferencia** ante los otros y la realidad circundante que imposibilitan la vida en paz con Dios, con el prójimo y con la creación, para trabajar por su superación.

## Tema 6. El verdadero rostro de Dios

10. Reflexionar sobre las imágenes distorsionadas de Dios, contrastando con **los rasgos del Dios que nos revela Jesús**, para profundizar y enriquecer las propias creencias con los criterios del Evangelio.

## Tema 7. Invitados a nacer de nuevo

11. Reflexionar sobre lo que implica la invitación de Jesús a "**nacer de nuevo en la vida**", para (determinar) desde allí lo que necesitarían y podrían ir cambiando tanto en lo personal como en lo social, para **crecer en humanidad y hacer un mundo mejor**.

## Tema 8. Afectividad y sexualidad

12. Reforzar **comportamientos que incidan en una afectividad y sexualidad sanas**, basadas en el autocontrol, la responsabilidad, la prudencia y el respeto consigo mismos y con los demás.
13. Desarrollar una **actitud reflexiva** ante las ideas, mensajes y significados sobre la afectividad y la sexualidad, que les envuelven en su cotidianidad.

## Tema 9. Solidaridad con el hermano

14. Diseñar y ejecutar una **campaña de concientización** en el colegio o de acción humanitaria en el entorno, para promover la "**Solidaridad con el hermano**".







## *TEMA 1: JESÚS, JOVEN COMO YO*

*Octubre*

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Imaginar y reflexionar sobre **cómo sería y se comportaría Jesús**, desde lo que sabemos de su lado humano, **si viviera su adolescencia en nuestro tiempo**.

Aproximarse a Jesús en su contexto de vida en Nazaret, para comprender **cómo se fue configurando su humanidad desde la infancia**, y desde allí, poder interpretar y traer a nuestro tiempo sus palabras y acciones que recogen los textos del Nuevo Testamento.

## ORIENTACIONES<sup>1</sup>

### 1. Aproximarse a Jesús adolescente, para conocerle internamente, amarle y seguirle.

Estamos iniciando un curso en el que se propone mostrarles a los estudiantes el lado humano de Jesús, para que desde su propia historia puedan acercarse a él y dejar que él se acerque a ellos. Queremos reafirmar **la característica “cristocéntrica” de la espiritualidad ignaciana**, que promueve la formación de personas auténticas, capaces de cultivar su interioridad, determinadas a vivir en armonía fraterna con los demás y su entorno, sensibles ante las realidades del prójimo, dispuestas a asumir un compromiso cristiano en su opción de vida y comprometidas para actuar por la justicia social y el bien común, de manera libre y responsable, **teniendo a Jesús y su evangelio como centro y marco**.

Proponemos trabajar sobre todo el lado humano de Jesús, como ejemplo de vida, en encuentro personal con él, **“para conocerle internamente, para más amarle y seguirle”**, como nos repite el San Ignacio en los Ejercicios Espirituales.

El pastoralista pudiera aprovechar este primer encuentro del mes para **hablarles de modo sencillo y motivador sobre la propuesta de Formación Humano Cristiana (FHC)**: los temas que se trabajarán a lo largo del año y los énfasis de cada uno de los años sucesivos. Explicarles el sentido y objetivos de la FHC, relacionándolos con el perfil de formación del egresado en sus distintas dimensiones; que no se trata de una asignatura más, que no son “clases de religión”; que se trata de encuentros orientados a promover su crecimiento como personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas, capaces de integrar su yo interior con el yo que se relaciona con los demás, desde una visión cristiana de la vida y los rasgos que los identifiquen como **“estudiantes y egresados ignacianos”**. Así, alentarles a denominar los encuentros del programa con la expresión **“FORHUM”**.

También se pudiera aprovechar de explicar, de modo general, **las estrategias que se utilizarán en el desarrollo de los encuentros**. Para ello, es importante que los pastoralistas estudien el documento **“Fundamentos y Estrategias”** del PFHC y que lo conserven como permanente material de estudio y de consulta a lo largo del curso, a fin de enriquecer estas guías de apoyo con nuevas ideas y recursos.

Este mes nos aproximamos a **Jesús joven** para imaginar y reflexionar sobre cómo sería y se comportaría desde lo que sabemos de su lado humano si viviera en nuestro tiempo; y a **su**

---

<sup>1</sup> En la guía de este tema, por ser la primera del curso, se incorporan orientaciones de tipo general sobre los momentos de inicio y cierre de los encuentros, la distribución de puntos y también sobre el cierre del tema al final del mes, tomando de las explicaciones que se encuentran en el documento **“Fundamentos y Estrategias”**. Se remite al mismo para la consulta y ampliaciones.

**historia desde su niñez en Nazaret**, comenzando por conocer el país donde nació, sus costumbres y las personas que le acompañaron, para luego, en los meses siguientes adentrarnos en **su dimensión espiritual y enseñanzas, a través de sus palabras y acciones en la vida pública**.

Los evangelios registran muy poco de la infancia y adolescencia de Jesús. Para iniciar el tema, luego de un ejercicio de silencio, relajación y atención, como será usual<sup>2</sup>, proponemos una meditación sobre la siguiente afirmación de Lucas (2:40): “El niño crecía y se fortalecía, lleno de sabiduría, y la gracia de Dios estaba con él”.

Pedirles que imaginen cómo sería Jesús llegando a los doce años, cuáles serían sus intereses, actividades, sueños... a qué dedicaría su tiempo en Nazaret. Y que luego se imaginen cómo sería Jesús a esa edad si viviera en nuestro tiempo, si fuera un estudiante más del colegio, compañero de ellos en su clase con el mismo uniforme: que lo imaginen sentado entre ellos, participando en la clase, divirtiéndose como uno más en los recreos... Y preguntarles: ¿Qué piensan que sería característico de él, en qué destacaría, cómo se relacionaría con ustedes, qué haría y qué no haría...?

Luego de esta meditación, se propone un intercambio sobre lo que imaginan del Jesús de Nazaret y del Jesús que sería un adolescente de hoy estudiando en su colegio.

Como apoyo, si se considera útil para animar el intercambio, se puede mostrar el siguiente vídeo: [“Jesucristo adolescente”](#). Por supuesto, no es un hecho comprobado que el Santo Sudario de Turín refleje el rostro de Cristo ni hay en los evangelios pista alguna que permita identificar que en efecto esos eran sus rasgos físicos. El vídeo es un ejercicio de imaginación sobre una hipótesis y con herramientas informáticas que a su vez tienen sus limitaciones.

Otro apoyo que el pastoralista pudiera utilizar es el extracto del libro “Viviendo una adolescencia exitosa”, de Lucas Calvo Coltro (2015), un autor adolescente de Argentina que escribe para su generación. En este libro propone ejemplos de vida de adolescentes que han marcado una diferencia y nos propone a Jesús como “El EJEMPLO”, imaginando cómo llevaría su vida si hubiera nacido en nuestro tiempo. Este capítulo de su libro se encuentra transcrito en el Anexo 1 y también [se puede acceder al texto en este enlace](#).

Además, pudiera ayudar que se imaginen **cómo no se comportaría Jesús en sus relaciones con los demás**, por ejemplo en la relación de respeto y obediencia debida a sus padres. Tomamos de un blog de internet, de autor anónimo, este ejemplo:

---

<sup>2</sup> Se recomienda iniciar los encuentros con un breve ejercicio de “Silencio, Relajación y Atención” de los propuestos en el documento [“Fundamentos y Estrategias”](#) u otro escogido por pastoralista en relación con el tema a trabajar.

*No se puede uno imaginar a Jesús hoy en día con unos audífonos 24 horas al día en los oídos, desconectado del mundo como un autista, con un cuarto desordenado y donde se encueva para no tener vida social con nadie, atado como con cordón umbilical a una computadora y un celular.*

*Además hablándoles a sus padres entre dientes, con frases cortas y con una cara de enfado tal que pareciera que lo estuvieran torturando para que confesara algo. No, tampoco nos cabe en la cabeza a un Jesús diciéndole a José y María: “Saben qué viejos, ustedes no están a mi nivel. Ya tengo 12 años y sé más teología que ustedes. Hablo hebreo, arameo y griego. Tengo poderes que los dejaría boquiabiertos. Yo no voy a ser un pobre carpintero fracasado como tú papá. Es más, ustedes tendrían que arrodillarse ante mí, porque yo soy Dios, ¿me entendieron? Y sepan que desde hoy haré lo que se me dé la gana”.*

*No, ese no sería Jesús...*

En siguientes encuentros seguiremos explorando sobre la vida de Jesús adolescente en Nazareth a la luz de los evangelios y evidencias históricas del contexto cultural de la época. Pero que esta pregunta siga flotando: ¿Cómo sería y se comportaría Jesús si viviera su adolescencia en nuestro tiempo?<sup>3</sup>

Y para cerrar el encuentro proponemos la siguiente oración “**Vivir como Jesús**”, de Marcelo Murúa. Proyectarla y leerla despacio, dejando un par de minutos para interiorizarla con la siguiente pregunta: ¿Vivo yo así con mi familia, mis compañeros, con los otros... a la manera de Jesús?; y terminar con una petición a Jesús, joven como ellos, para ser su compañero y amigo, compartiendo con él y encontrando fuerzas en él para transitar con éxito esta etapa de crecimiento y maduración hacia la adultez.

### **Vivir como Jesús**

Cuando pensamos primero en los otros...

Cuando nos preocupamos por los demás...

Cuando acudimos en ayuda del que necesita...

Cuando nos acordamos del que tenemos al lado...

Cuando compartimos los bienes que tenemos...

Cuando acompañamos a los que sufren...

---

<sup>3</sup> En uno de nuestros colegios se aprovecha este tema para trabajar el comportamiento en las redes sociales, a través de comparaciones con las actividades que a criterio de cada quien desarrollaría Jesús y su influencia en las mismas. Para ello a lo largo del mes crean y desarrollan una red social con publicaciones imaginariamente manejadas por Jesús (Facebook de Jesús, Twitter de Jesús, Instagram directo con Jesús...)

Cuando damos nuestro tiempo para beneficio de otros...  
Cuando colaboramos para mejorar la situación de los que menos tienen...  
**Así es como vivimos a la manera de Jesús.**

## 2. ¿Cómo vivió Jesús su infancia y adolescencia en Nazaret?

Para trabajar el contexto de Jesús en su infancia y juventud, se sugiere utilizar el capítulo “Vecino de Nazaret” del libro “Jesús. Aproximación histórica” de José Antonio Pagola, que se transcribe en el Anexo 2 de este tema. Pudiera trabajarse en grupos, repartiendo las siguientes secciones del capítulo para que después cada grupo realice una breve presentación en la clase.

- El pueblo de Jesús.
- En el seno de una familia judía.
- Entre gente del campo.
- Ambiente religioso.
- Vida de trabajador.

Pedirles que destaquen en las presentaciones, y luego en un intercambio libre, **cómo las características de la vida de Nazaret fueron configurando la persona de Jesús**, en otras palabras: **cuáles rasgos de su personalidad demuestran la influencia del ambiente en que vivió**. Otra opción es pedirles la lectura del texto completo para la casa y que elaboren un breve ensayo focalizando en las dos secciones del capítulo que más le llamen la atención, y que subrayen lo ya indicado, para compartir en plenaria en la clase siguiente.

## 3. El Jesús adolescente que se nos revela en el Evangelio

En este encuentro de FORHUM, teniendo como marco el estudio del contexto de la vida de Jesús en Nazaret, se propone profundizar en sus actitudes de joven adolescente y su forma de actuar con los otros, con una oración de meditación o contemplación ignaciana sobre el texto “El Niño Jesús perdido y hallado en el templo” de Lucas (2:41-52), siguiendo los pasos que se describen en anexo que se ofrece en el documento “Fundamentos y Estrategias”.

*Sus padres iban todos los años a Jerusalén para la fiesta de la Pascua. Y cuando tuvo doce años, subieron a la fiesta, como era costumbre. Pasados aquellos días, al regresar, el niño Jesús se quedó en Jerusalén, sin que lo advirtieran sus padres. Suponiendo que iba en la caravana, hicieron un día de camino buscándolo entre los parientes y conocidos, y como no lo encontraron, retornaron a Jerusalén en busca suya. Y ocurrió que, al cabo de tres días, lo encontraron en el Templo, sentado en medio de los doctores y maestros, escuchándoles y preguntándoles. Cuantos le oían quedaban admirados de su sabiduría y*

*de sus respuestas. Al verlo se maravillaron, y su madre le dijo: Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? Mira cómo tu padre y yo, angustiados, te buscábamos. Y él les dijo: ¿Por qué me buscaban? ¿No saben que Yo tengo que estar en las cosas de mi Padre? Pero ellos no comprendieron lo que quería decir. Él bajó con ellos a Nazaret y siguió bajo su autoridad. Su madre conservaba todo esto en su corazón. Y Jesús iba creciendo en sabiduría, en estatura y en gracia ante Dios y los hombres.*

Si se prefiere, para motivar la oración, se puede utilizar la proyección de este video: "[El niño perdido en el templo \(texto de Lucas con animación\)](#)" en lugar de la lectura del texto para la oración. Otra opción sería proyectar el video "[El niño perdido y hallado en el templo \(fragmento de la película Jesús de Nazareth\)](#)", más imaginativo con ilustraciones del contexto.

Al término de la oración, pedirles que reflexionen sobre las siguientes preguntas y anoten sus respuestas: ¿Qué quiere demostrar Jesús en este episodio de su vida? ¿Qué quiere comunicarles a María y a José con sus palabras? ¿Qué actitudes de Jesús observan en su visita al templo? ¿Y a su vuelta? Luego se pueden intercambiar libremente algunas de estas reflexiones en pequeños grupos o en plenaria.

Después, el pastoralista podría valerse de los siguientes puntos<sup>4</sup> para destacar las ideas principales y propiciar el intercambio:

- **Jesús no se sintió perdido.**

Lucas nos presenta a Jesús en el templo, se ha perdido de sus padres. Luego, caemos en la cuenta de que realmente no está perdido. "**¿Y por qué me buscaban? ¿No saben que Yo tengo que estar en las cosas de mi Padre?**" Así responde Jesús a la pregunta de sus padres. **Él no se sintió perdido.** El diálogo es típico. Los hijos responden con un "obvio que estaba en tal lado" a los reproches angustiados de sus padres cuando no los encuentran. En Jesús, este "obvio" adolescente son "las cosas del Padre".

- **Jesús buscaba encontrar su identidad.**

**Un adolescente "tiene que estar con sus amigos".** Ese "tengo qué" es tan fuerte que les hace saltar a veces todos los códigos. **Es el impulso a crecer, a independizarse, a encontrar su propia identidad.** A veces, asusta este impulso porque el riesgo es grande, pero sin ese impulso nadie saldría del resguardo de la vida familiar. El impulso a "salir" para "estar allí donde se plenifica nuestro ser" es el impulso más fuerte de la vida. **Y Jesús vive este comienzo de la adolescencia con una radicalidad plena.**

---

<sup>4</sup> Los textos a continuación que destacamos en itálicas son extraídos con párrafos textuales unos y adaptados otros, combinando reflexiones tomadas de la meditación del P. Diego Fares S.J. "[Las cosas del Padre son "cosas de familia"](#)" y palabras del Papa San Juan Pablo II sobre el evangelio de Lucas en audiencia general del 15 de enero 1997 "[El Niño Jesús perdido y hallado en el Templo](#)"

Detenerse aquí y preguntarle a los estudiantes: ¿Qué impulsos los mueven a actuar cuando se han escapado o querido escapar de la cercanía de sus padres u otros adultos que los tutelan? ¿En qué situaciones han asumido riesgos y dificultades para lograr algo que quieren hacer sin pedir permiso a sus padres? ¿Pueden reconocer y ponerse en la posición y sentimientos de sus padres, u otros adultos, en estas situaciones?

- **Jesús descubre lo que más deseaba en su vida.**

Es episodio de la vida de Jesús que nos habla **de la vocación personal**. Hay un momento en el que uno descubre **lo que más desea en esta vida**. El descubrimiento consiste en que se vuelve importante algo que se vivía como normal. **Uno siente “tengo que ser esto porque es lo que más amo, lo que más me gusta”**. Algo así debe haber sentido Jesús al escuchar hablar de **“la voluntad de su Padre”**. Quizás pensaría: “Tengo que estar aquí, metido en esta discusión, porque están hablando de algo que yo conozco con transparente claridad y se ve que estos maestros no terminan de ver”.

Detenerse de nuevo e invitarlos a pensar sobre lo que más los motiva en sus vidas, lo que más disfrutaban porque lo hacen bien, lo que quieren ser... y si hay tiempo, intercambiar sobre ello.

- **Jesús contó y sabía que contaba con su familia.**

Para que Jesús a esa edad pudiera hablar por sí mismo, con sus propias palabras, y dialogar con los doctores de la ley, **necesitó haber recibido de sus padres y maestros, una formación en la verdad, el bien y en la fe**. Además, para haberse quedado en el Templo, Jesús tuvo que haber estado seguro de que **contaba con unos papás que lo buscaban**. Por algo volvió Jesús con sus padres y siguió viviendo con ellos “bajo su autoridad”. Así Jesús continuó en su casa, preparándose y fortaleciéndose para su vida pública, que comenzaría 18 años después.

Reflexionar: Más allá de la “incomprensión” circunstancial, normal en cualquier familia, priva siempre el amor y deseo de los padres por el mayor bien de los hijos, por asegurar su mejor atención y formación para que vayan más allá de donde ellos han llegado: ¿Comprenden a sus padres al querer protegerlos, orientarlos, formarlos...? ¿Respetan a sus padres en su autoridad como lo hizo Jesús?

#### **4. Para cerrar los encuentros y el tema**

Corresponde al pastoralista distribuir los puntos propuestos para el mes según el número posible de encuentros, con las adaptaciones (supresiones, adiciones, modificaciones) que considere oportuno, considerando lo que es fundamental y los intereses que aprecie en sus estudiantes. Al cierre de cada encuentro, se recomienda dejar abierta alguna pregunta,



planteamiento o petición, que invite al recogimiento interior y a un breve momento de oración en diálogo con el Dios-Amor que habita en nosotros.

En algunos encuentros, para profundizar en la materia tratada, el cierre pudiera consistir en un tiempo más preparado de oración a partir de la lectura reflexiva de un salmo o un texto de la Biblia, una meditación o una contemplación, siguiendo las pautas que se ofrecen en el documento [“Fundamentos y Estrategias”](#). En ocasiones, sobre puntos particulares, en estas guías encontrarán sugerencias que pueden ayudar para la oración en el cierre de los encuentros.

**Para el cierre de cada tema**, en todas las guías se encuentran propuestas de salmos, poemas, canciones, videos, breves meditaciones o fragmentos de textos bíblicos, etc., para invitar a la reflexión de síntesis, la metacognición, la oración en diversas formas, la aplicación o simplemente la celebración. Cuando en las guías no se proponen preguntas específicas de cierre, recuérdese que **siempre se puede hacer uso de una o de las dos preguntas de metacognición que proponemos en el documento [“Fundamentos y Estrategias”](#)**, adaptándolas en su redacción al tema trabajado:

- *¿Qué aspectos de los trabajados en este tema tienen que ver con mi vida y mis relaciones con los otros, con Dios y/o con la creación? (**interrelación y comprensión del tema en el contexto**).*
- *¿En qué rasgos tengo que crecer para ser mejor persona y mejor cristiano desde lo trabajado en este tema? (**personalización del proceso**).*

Otro asunto importante que el pastoralista debe decidir es **el modo de hacer seguimiento a la realización de los ejercicios y tareas cada mes, y su uso (o de otros medios) como instrumento de evaluación según las políticas de cada colegio**. Conviene considerar la opción de pedir a los estudiantes que lleven **su portafolio, carpeta o bitácora personal**, para acumular las hojas sueltas, ordenadamente, con las reflexiones y las tareas realizadas en los encuentros o en la casa. Habrá asignaciones que pueden ser entregadas con nombre y apellido para revisión o evaluación del pastoralista cuando lo considere necesario y otras en las que, por su carácter más íntimo/personal, debería considerar otras opciones (por ejemplo, tareas anónimas con simple control de entrega, la revisión periódica por mes o lapso del portafolio en presencia del estudiante solo para verificar que lleva las asignaciones y darle la oportunidad de ampliar sobre las que el estudiante elija). **La creatividad en la evaluación, el seguimiento claro pero prudente de las asignaciones y el respeto a la intimidad de los estudiantes deben ir de la mano**.

Para el cierre del tema de este mes proponemos una nueva reflexión sobre la oración **“Vivir como Jesús”**, de Marcelo Murúa. Proyectarla y leerla despacio, dejando un par de minutos para interiorizarla, ahora con la siguiente pregunta: **¿En qué rasgos tengo que crecer**

**para ser mejor persona y mejor cristiano a la manera de Jesús?** Dar unos minutos para que se examinen internamente desde cada uno de los rasgos mencionados en la oración u otros en los que puedan pensar y pedirles que anoten en una hoja de papel, de forma anónima, aquellos en los que sienten que necesitan crecer, cambiar o mejorar, con acciones concretas. Luego de terminado el ejercicio se les puede pedir que depositen las hojas en una cesta, a modo de ofrenda, dobladas en pequeño como lo deseen (en forma de grullas, barquitos, cuadrados, etc.) marcándolas con un seudónimo o símbolo que puedan recordar, para llevarla por una pequeña comisión a la capilla dejándola durante el resto de ese día o para presentarla en la misa siguiente de la clase. El pastoralista recuperará la cesta y velará por la privacidad de los escritos, trayéndola al siguiente encuentro para que los estudiantes recojan su hoja y la incluyan en su carpeta.

### **Vivir como Jesús**

Cuando pensamos primero en los otros...

Cuando nos preocupamos por los demás...

Cuando acudimos en ayuda del que necesita...

Cuando nos acordamos del que tenemos al lado...

Cuando compartimos los bienes que tenemos...

Cuando acompañamos a los que sufren...

Cuando damos nuestro tiempo para beneficio de otros...

Cuando colaboramos para mejorar la situación de los que menos tienen...

**Así es como vivimos a la manera de Jesús.**

## ANEXO 1

### EL MEJOR ADOLESCENTE DE LA HISTORIA<sup>5</sup>

A través de este libro vimos ejemplos de adolescentes que tenemos que tomar de ejemplo. Pero sin ninguna duda, ahora, hablaremos del EJEMPLO. Si los adolescentes que vimos anteriormente te dieron ganas de vivir como ellos vivieron, te aseguro que este te aumentará esas ganas al 100%.

Puedo imaginarme su vida. Un adolescente exitoso en todo lo que hacía. En la escuela según dicen era excelente. Su comportamiento, sus notas, etc. lo demostraban. En los deportes se esforzaba por ser el mejor. Era increíble en el fútbol. Todos en el colegio recuerdan el golazo de caño al hijo de Caifás [nota: la pelota pasa por entre las piernas del arquero]

Era divertido. Era alegre. A todos los adolescentes les gustaba estar con él, porque tenía un carisma, una simpatía poco vista entre las personas que han pisado la tierra. Sus cualidades las hacían resaltar más aún y si tenía algún error se esforzaba por mejorarlo, y así lograba ser un adolescente exitoso.

Las chicas querían ser su novia, todas estaban locas por él. Pero él les respondía con una sonrisa. Como expresando que todo estaba bien, pero no quería tener algo con esas chicas. A pesar de esto, las chicas querían escucharlo hablar, por lo que decía de su boca. Consejos, palabras sabias se escapaban al hablar.

Siempre se recuerda esas veces en que los amigos necesitaban dinero y algún que otro necesitaba comida. Adivinen quién estaba dispuesto a darles. Claro que sí, este adolescente. Para los amigos, era un privilegio tenerlo de amigo. Sabían que podían contar con él para lo que necesitaban.

En casa, era un hijo estupendo. Trabajaba con su padre en la carpintería, lo hacía de maravillas. Aparte, aprendía muy bien y ya hacía algunos trabajos solo. Ayudaba con los mandados, si su madre necesitaba una mano, ella sabía que podía contar con él. Porque él siempre estaba dispuesto. Obviamente, tenía su tiempo de diversión. Pero todo moderadamente, jugaba a la play [nota: se refiere a Playstation], y al fútbol en el tiempo que sus padres le decían.

Era un adolescente que disfrutaba de sus días de adolescencia. Porque sabía que como toda persona, en un momento, esta hermosa etapa se termina. A mucha gente le gustaban sus chistes que hacía de vez en cuando. Siempre sin mala intención y chistes sanos, que hacía reír a la gente grande como a la pequeña.

---

<sup>5</sup> Capítulo 5 del libro de Lucas Calvo Coltro "Viviendo una adolescencia exitosa", Autores-Editores, 2015

Estarán pensando que alguien así en la tierra no puede vivir. Pero sí. Este adolescente vivió en el mismo planeta que tú y yo vivimos, es más marcó un antes y un después... Su nombre es recordado y será recordado por todos los siglos. Un adolescente que tenía ganas de ayudar a los demás y, por si fuera poco, brindarles su amistad y compañía.

Pero claro, vivía en la tierra, tenía preocupaciones, tenía tentaciones a montón, tenía días en los que los granos le invadían la cara como todos los adolescentes. Como todo lo adolescente luchaba por esforzarse en el colegio y no adeudar materias. Tenía enemigos que lo querían ver tirado en el piso, pero aun así se levantaba de eso. Se sentía presionado por la sociedad, criticado, como nuestra generación de hoy en día. Pero podía superarlos porque confiaba en su Padre.

Disfrutaba de sus amigos como tú y yo debemos hacerlo. Con responsabilidades y a la vez con diversión. Así era su vida. Un adolescente que no necesitaba de “extras” para ser feliz. Él no requería ir a un boliche [nota: discoteca, juerga...] o consumir pornografía para vivir como vivía. Es más, las chicas lo invitaban y él respondía: Eso no me hace feliz, yo soy feliz haciendo la voluntad de mi Padre.

Es más, tenía un Samsung Galaxy, donde buscaba información para la escuela y le saltaban páginas donde lo invitaban a páginas pornográficas. Unos amigos que no eran de juntarse con él, le ofrecían droga. Nuevamente, él les respondía: No me hace ser exitoso eso, soy exitoso haciendo la voluntad de mi Padre....

Sí, queridos adolescentes, sí. Estoy hablando de Jesús. Es el Hijo de Dios, que también fue adolescente. Que también tuvo que luchar con el alcohol, con la pornografía, con las drogas. Nunca nadie te dijo esto. JESÚS TAMBIÉN FUE ADOLESCENTE. Puede ser que te lo hayan hablado, pero seguramente del hecho en que [fue] a charlar con los fariseos.

Siempre me he preguntado, ¿Cómo sería Jesús si viviera en nuestro tiempo? Yo pienso que su adolescencia fue espectacular y si viviera en estos tiempos, también sería impresionante su vida en esta etapa. Yo quiero ser como Él. Quiero vivir como Él vivió. Depende de vos. Imitémoslo. Que en este tiempo podamos actuar como Él actuaba. Estoy segurísimo que solo así podremos vivir una ADOLESCENCIA EXITOSA.

## ANEXO 2

### JESÚS, VECINO DE NAZARET <sup>6</sup>

Según las fuentes cristianas, Jesús aparece de pronto como un profeta itinerante que recorre los caminos de Galilea, después de haberse distanciado de Juan el Bautista. Es como si antes no hubiera existido. Sin embargo, Jesús no era un desconocido. La gente sabe que se ha criado en Nazaret. Se conoce a sus padres y hermanos. Es hijo de un artesano. Le llaman Jesús, el de Nazaret. ¿Qué podemos saber de Jesús como vecino de esta pequeña aldea?

#### El Pueblo de Jesús

Nazaret era un pequeño poblado en las montañas de la Baja Galilea. El tamaño de las aldeas de Galilea, su disposición y emplazamiento variaban bastante. Algunas estaban situadas en lugares protegidos, otras se asentaban sobre un alto. En ninguna se observa un trazado pensado de antemano, como en las ciudades helénicas.

De Nazaret sabemos que estaba a unos 340 metros de altura, en una ladera, lejos de las grandes rutas, en la región de la tribu de Zabulón. Una quebrada conducía en rápido descenso al lago de Genesaret. No parece que hubiera verdaderos caminos entre las aldeas. Tal vez el más utilizado era el que llevaba a Séforis, capital de Galilea cuando nació Jesús. Por lo demás, el poblado quedaba retirado en medio de un bello paisaje rodeado de alturas. En las pendientes más soleadas, situadas al sur, se hallaban diseminadas las casas de la aldea y muy cerca terrazas construidas artificialmente donde se criaban vides de uva negra; en la parte más rocosa crecían olivos de los que se recogía aceituna. En los campos de la falda de la colina se cultivaba trigo, cebada y mijo. En lugares más sombreados del valle había algunos terrenos de aluvión que permitían el cultivo de verduras y legumbres; en el extremo occidental brotaba un buen manantial. En este entorno se movió Jesús durante sus primeros años: cuesta arriba, cuesta abajo y algunas escapadas hacia unos olivos cercanos o hasta el manantial.

Nazaret era una aldea pequeña y desconocida, de apenas doscientos a cuatrocientos habitantes. Nunca aparece mencionada en los libros sagrados del pueblo judío, ni siquiera en la lista de pueblos de la tribu de Zabulón. Algunos de sus habitantes vivían en cuevas excavadas en las laderas; la mayoría en casas bajas y primitivas, de paredes oscuras de adobe o piedra, con tejados confeccionados de ramaje seco y arcilla, y suelos de tierra apisonada.

Bastantes tenían en su interior cavidades subterráneas para almacenar el agua o guardar el grano. Por lo general, solo tenían una estancia en la que se alojaba y dormía toda la familia, incluso los animales. De ordinario, las casas daban a un patio que era compartido por tres o cuatro familias del mismo grupo, y donde se hacía buena parte de la vida doméstica. Allí tenían

---

<sup>6</sup> Capítulo 2 del libro “Jesús: Aproximación histórica” de José Antonio Pagola, pp. 39-60 de la edición impresa. Disponible en <http://centrodeformacion.com.ve/formacionnacional/fraternidad/sesion-I/docs/5.pdf>

en común el pequeño molino donde las mujeres molían el grano y el horno en el que cocían el pan. Allí se depositaban también los aperos de labranza. Este patio era el lugar más apreciado para los juegos de los más pequeños, y para el descanso y la tertulia de los mayores al atardecer.

Jesús ha vivido en una de estas humildes casas y ha captado hasta en sus menores detalles la vida de cada día. Sabe cuál es el mejor lugar para colocar el candil, de manera que el interior de la casa, de oscuras paredes sin encalar, quede bien iluminado y se pueda ver. Ha visto a las mujeres barriendo el suelo pedregoso con una hoja de palmera para buscar alguna moneda perdida por cualquier rincón. Conoce lo fácil que es penetrar en algunas de estas casas abriendo un boquete para robar las pocas cosas de valor que se guardan en su interior. Ha pasado muchas horas en el patio de su casa y conoce bien lo que se vive en las familias.

No hay secretos para nadie. Ha visto cómo su madre y las vecinas salen al patio al amanecer para elaborar la masa del pan con un trozo de levadura. Las ha observado mientras remiendan la ropa y se ha fijado en que no se puede echar a un vestido viejo un remiendo de tela sin estrenar. Ha oído cómo los niños piden a sus padres pan o un huevo, sabiendo que siempre recibirán de ellos cosas buenas. Conoce también los favores que saben hacerse entre sí los vecinos. En alguna ocasión ha podido sentir cómo alguien se levantaba de noche estando ya cerrada la puerta de casa para atender la petición de un amigo.

Cuando más adelante recorra Galilea invitando a una experiencia nueva de Dios, Jesús no hará grandes discursos teológicos ni citará los libros sagrados que se leen en las reuniones de los sábados en una lengua que no todos conocen bien. Para entender a Jesús no es necesario tener conocimientos especiales; no hace falta leer libros. Jesús les hablará desde la vida. Todos podrán captar su mensaje: las mujeres que ponen levadura en la masa de harina y los hombres que llegan de sembrar el grano. Basta vivir intensamente la vida de cada día y escuchar con corazón sencillo las audaces consecuencias que Jesús extrae de ella para acoger a un Dios Padre.

A los pocos años, Jesús se atreve a moverse por la aldea y sus alrededores. Como todos los niños, se fija enseguida en los animales que andan por el pueblo: las gallinas que esconden a sus polluelos bajo las alas o los perros que ladran al acercarse los mendigos. Observa que las palomas se le acercan confiadas, y se asusta al encontrarse con alguna serpiente sesteando al sol junto a las paredes de su casa.

Vivir en Nazaret es vivir en el campo. Jesús ha crecido en medio de la naturaleza, con los ojos muy abiertos al mundo que le rodea. Basta oírle hablar. La abundancia de imágenes y observaciones tomadas de la naturaleza nos muestran a un hombre que sabe captar la creación y disfrutarla. Jesús se ha fijado muchas veces en los pájaros que revolotean en torno a su aldea; no siembran ni almacenan en graneros, pero vuelan llenos de vida, alimentados por Dios, su

Padre. Le han entusiasmado las anémonas rojas que cubren en abril las colinas de Nazaret; ni Salomón en toda su gloria se vistió como una de ellas. Observa con atención las ramas de las higueras: de día en día les van brotando hojas tiernas anunciando que el verano se acerca. Se le ve disfrutar del sol y de la lluvia, y dar gracias a Dios, que hace salir su sol sobre buenos y malos, y manda la lluvia sobre justos e injustos. Mira los grises nubarrones que anuncian la tormenta y siente en su cuerpo el viento pegajoso del sur, que indica la llegada de los calores.

Jesús no solo vive abierto a la naturaleza. Más adelante invitará a la gente a ir más allá de lo que se ve en ella. Su mirada es una mirada de fe. Admira las flores del campo y los pájaros del cielo, pero intuye tras ellos el cuidado amoroso de Dios por sus criaturas. Se alegra por el sol y la lluvia, pero mucho más por la bondad de Dios para con todos sus hijos, sean buenos o malos. Sabe que el viento sopla donde quiere, sin que se pueda precisar de dónde viene y a dónde va, pero él percibe a través del viento una realidad más profunda y misteriosa: el Espíritu Santo de Dios. Jesús no sabe hablar sino desde la vida. Para sintonizar con él y captar su experiencia de Dios es necesario amar la vida y sumergirse en ella, abrirse al mundo y escuchar la creación.

### **En el seno de una familia judía**

En Nazaret, la familia lo era todo: lugar de nacimiento, escuela de vida y garantía de trabajo. Fuera de la familia, el individuo queda sin protección ni seguridad. Solo en la familia encuentra su verdadera identidad. Esta familia no se reducía al pequeño hogar formado por los padres y sus hijos. Se extendía a todo el clan familiar, agrupado bajo una autoridad patriarcal y formado por todos los que se hallaban vinculados en algún grado por parentesco de sangre o por matrimonio. Dentro de esta familia extensa se establecían estrechos lazos de carácter social y religioso. Compartían los aperos o los molinos de aceite; se ayudaban mutuamente en las faenas del campo, sobre todo en los tiempos de cosecha y de vendimia; se unían para proteger sus tierras o defender el honor familiar; negociaban los nuevos matrimonios asegurando los bienes de la familia y su reputación. Con frecuencia, las aldeas se iban formando a partir de estos grupos familiares unidos por parentesco.

En contra de lo que solemos imaginar, Jesús no vivió en el seno de una pequeña célula familiar junto a sus padres, sino integrado en una familia más extensa. Los evangelios nos informan de que Jesús tiene cuatro hermanos que se llaman Santiago, José, Judas y Simón, y también algunas hermanas a las que dejan sin nombrar, por la poca importancia que se le daba a la mujer. Probablemente estos hermanos y hermanas están casados y tienen su pequeña familia. En una aldea como Nazaret, la familia extensa de Jesús podía constituir una buena parte de la población. Abandonar la familia era muy grave. Significaba perder la vinculación con el grupo protector y con el pueblo. El individuo debía buscar otra familia o grupo.



Por eso, dejar la familia de origen era una decisión extraña y arriesgada. Sin embargo llegó un día en que Jesús lo hizo. Al parecer, su familia e incluso su grupo familiar le quedaban pequeños. Él buscaba una familia que abarcara a todos los hombres y mujeres dispuestos a hacer la voluntad de Dios. La ruptura con su familia marcó su vida de profeta itinerante.

Había dos aspectos, al menos, en estas familias que Jesús criticaría un día. En primer lugar, la autoridad patriarcal, que lo dominaba todo; la autoridad del padre era absoluta; todos le debían obediencia y lealtad. Él negociaba los matrimonios y decidía el destino de las hijas. Él organizaba el trabajo y definía los derechos y deberes. Todos le estaban sometidos. Jesús hablará más tarde de unas relaciones más fraternas donde el dominio sobre los demás ha de ser sustituido por el mutuo servicio. Una fuente atribuye a Jesús estas palabras: No llaméis a nadie padre vuestro en la tierra, porque uno solo es vuestro Padre: el del cielo.

Tampoco la situación de la mujer era la que Jesús defendería más tarde. La mujer era apreciada sobre todo por su fecundidad y su trabajo en el hogar. Sobre ella recaían la crianza de los hijos pequeños, el vestido, la preparación de la comida y demás tareas domésticas. Por lo demás, apenas tomaba parte en la vida social de la aldea. Su sitio era el hogar. No tenía contacto con los varones fuera de su grupo de parentesco. No se sentaba a la mesa en los banquetes en que había invitados. Las mujeres se acompañaban y se apoyaban mutuamente en su propio mundo. En realidad, la mujer siempre pertenecía a alguien. La joven pasaba del control de su padre al de su esposo. Su padre la podía vender como esclava para responder de las deudas, no así al hijo, que estaba llamado a asegurar la continuidad de la familia. Su esposo la podía repudiar abandonándola a su suerte. Era especialmente trágica la situación de las mujeres repudiadas y las viudas, que se quedaban sin honor, sin bienes y sin protección, al menos hasta que encontraran un varón que se hiciera cargo de ellas. Más tarde, Jesús defenderá a las mujeres de la discriminación, las acogerá entre sus discípulos y adoptará una postura rotunda frente al repudio decidido por los varones: El que repudia a su mujer y se casa con otra comete adulterio contra la primera.

Como todos los niños de Nazaret, Jesús vivió los siete u ocho primeros años de su vida bajo el cuidado de su madre y de las mujeres de su grupo familiar. En estas aldeas de Galilea, los niños eran los miembros más débiles y vulnerables, los primeros en sufrir las consecuencias del hambre, la desnutrición y la enfermedad. La mortalidad infantil era muy grande. Por otra parte, pocos llegaban a la edad juvenil sin haber perdido a su padre o a su madre. Los niños eran sin duda apreciados y queridos, también los huérfanos, pero su vida era especialmente dura y difícil. A los ocho años, los niños varones eran introducidos sin apenas preparación en el mundo autoritario de los hombres, donde se les enseñaba a afirmar su masculinidad cultivando el valor, la agresión sexual y la sagacidad. Años más tarde, Jesús adoptará ante los niños una actitud poco habitual en este tipo de sociedad. No era normal que un varón honorable manifestara hacia los niños esa atención y acogida que las fuentes cristianas destacan en Jesús,

en contraste con otras reacciones más frecuentes. Su actitud está fielmente recogida en estas palabras: Dejad que los niños se me acerquen, no se lo impidáis, pues los que son como estos tienen a Dios como rey.

### **Entre gente del campo**

En las ciudades llamaban a los habitantes de las aldeas rurales *am ha-arets*, expresión que literalmente significa gente del campo, pero que se utilizaba en sentido peyorativo para calificar a gentes rudas e ignorantes. ¿De Nazaret puede salir algo bueno? Esta es la impresión que se tenía del pueblo de Jesús y de sus habitantes. La vida en Nazaret era dura. El hambre era una amenaza real en tiempos de sequía severa o después de una mala cosecha. Las familias hacían todo lo posible para alimentarse de los productos de sus tierras sin tener que depender de otros. La alimentación de los campesinos era escasa. Constaba principalmente de pan, aceitunas y vino; tomaban judías o lentejas acompañadas de alguna verdura; no venía mal completar la dieta con higos, queso o yogur. En alguna ocasión se comía pescado salado y la carne estaba reservada solo para las grandes celebraciones y la peregrinación a Jerusalén. La esperanza de vida se situaba más o menos en los treinta años. Eran pocos los que llegaban a los cincuenta o los sesenta.

Dos eran las grandes preocupaciones de estos campesinos: la subsistencia y el honor. Lo primero era subsistir después de pagar todos los tributos y recaudaciones, sin caer en la espiral de las deudas y chantajes. El verdadero problema era tener con qué alimentar a la familia y a los animales, y, al mismo tiempo, guardar semilla para la siguiente siembra. En Nazaret apenas circulaba el dinero. Más bien se intercambiaban productos o se pagaba con una ayuda temporal en el campo, prestando animales para trabajar la tierra u otros servicios parecidos. Si exceptuamos a algunos artesanos de la construcción y algún alfarero o curtidor, todos los vecinos de estas aldeas de Galilea se dedicaban al trabajo del campo, siguiendo el ritmo de las estaciones. Según la Misná, entre los judíos el trabajo estaba distribuido y organizado: la mujer trabaja dentro de la casa preparando la comida y limpiando o reparando la ropa; el hombre trabaja fuera del hogar, en las diferentes faenas del campo.

Probablemente no era así en estas pequeñas aldeas. En tiempos de cosecha, por ejemplo, toda la familia trabajaba en la recolección, incluso mujeres y niños. Por otra parte, las mujeres salían para traer el agua o la leña, y no era raro ver a los hombres tejiendo o reparando el calzado.

Jesús conoce bien este mundo de los campesinos. Sabe el cuidado que hay que tener para arar en línea recta sin mirar hacia atrás. Conoce el trabajo, a veces poco fructuoso, de los sembradores. Se fija en que el grano ha de quedar bien enterrado para que pueda germinar, y observa cómo van brotando las espigas sin que el labrador sepa cómo ocurre. Sabe lo difícil que es separar el trigo y la cizaña, pues crecen muy juntos, y la paciencia que hay que tener con la

higuera para que llegue a dar fruto algún día. Todo le servirá más adelante para anunciar su mensaje con palabras sencillas y claras.

Junto a la subsistencia preocupa el honor de la familia. La reputación lo era todo. El ideal era mantener el honor y la posición del grupo familiar, sin usurpar nada a los demás y sin permitir que otros la dañaran. Todo el clan permanecía vigilante para que nada pudiera poner en entredicho el honor familiar. Sobre todo se vigilaba de cerca a las mujeres, pues podían poner en peligro el buen nombre de la familia. Y esto por razones diversas: por no dar hijos varones al grupo familiar; por mantener una relación sexual con alguien sin el consentimiento del grupo; por divulgar secretos de la familia o por actuar de forma vergonzosa para todos.

A las mujeres se les inculcaba castidad, silencio y obediencia. Estas eran probablemente las principales virtudes de una mujer en Nazaret. Jesús puso en peligro el honor de su familia cuando la abandonó. Su vida de vagabundo, lejos del hogar, sin oficio fijo, realizando exorcismos y curaciones extrañas, y anunciando sin autoridad alguna un mensaje desconcertante, era una vergüenza para toda la familia. Su reacción es explicable: Cuando sus parientes se enteraron, fueron a hacerse cargo de él, pues decían: Está fuera de sí. Jesús, por su parte, hijo de esta misma cultura, se quejará a sus vecinos de Nazaret de que no le aprecien y acojan como corresponde a un profeta: Ningún profeta carece de honor más que en su tierra, entre sus parientes y en su propia casa.

### **Ambiente religioso**

Galilea no era Judea. La ciudad santa de Jerusalén quedaba lejos. En aquella aldea perdida en las montañas, la vida religiosa no giraba en torno al templo y a sus sacrificios. A Nazaret no llegaban los grandes maestros de la ley. Eran los mismos vecinos quienes se ocupaban de alimentar su fe en el seno del hogar y en las reuniones religiosas de los sábados. Una fe de carácter bastante conservador y elemental, probablemente poco sujeta a tradiciones más complicadas, pero hondamente arraigada en sus corazones. ¿Qué los podía confortar en su dura vida de campesinos si no era la fe en su Dios?

Desde Nazaret no podía Jesús conocer de cerca el pluralismo que se vivía en aquel momento entre los judíos. Solo de manera ocasional y vaga pudo oír hablar de los saduceos de Jerusalén, de los diversos grupos fariseos, de los monjes de Qumrán o de los terapeutas de Alejandría.

Su fe se fue alimentando en la experiencia religiosa que se vivía entre el pueblo sencillo de las aldeas de Galilea. No es difícil trazar los rasgos básicos de esta religión.

Los vecinos de Nazaret, como todos los judíos de su tiempo, confesaban dos veces al día su fe en un solo Dios, creador del mundo y salvador de Israel. En un hogar judío era lo primero que se hacía por la mañana y lo último por la noche. No era propiamente un credo lo que se recitaba, sino una oración emocionada que invitaba al creyente judío a vivir enamorado de Dios

como su único Señor: Escucha, Israel: el Señor, nuestro Dios, es el único Señor. Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas. Estas palabras repetidas todos los días al levantarse y al acostarse se fueron grabando muy dentro en el corazón de Jesús. Más tarde lo diría a la gente: Esta oración que recitamos todos los días nos recuerda lo más importante de nuestra religión: vivir enamorados totalmente de Dios.

A pesar de vivir perdidos en aquella pobre aldea, los vecinos de Nazaret tenían conciencia de pertenecer a un pueblo muy querido por Dios. Todas las naciones hacían pactos y alianzas entre sí para defenderse de los enemigos, pero el pueblo judío vivía otra alianza original y sorprendente. Entre ese Dios único e Israel había una relación muy especial. Él había elegido a aquel pueblo pequeño e indefenso como algo muy suyo, y había establecido con él una alianza: el Señor era su Dios protector, e Israel el pueblo de Dios. Ser israelita quería decir pertenecer a ese pueblo elegido. Los varones judíos eran circuncidados para llevar en su propia carne la señal que los identificaba como miembros del pueblo elegido. Jesús lo sabía.

Siguiendo lo prescrito por la ley, había sido circuncidado por su padre José a los ocho días de su nacimiento. El rito se llevó a cabo probablemente una mañana en el patio de la casa familiar.

Así se acostumbraba en las pequeñas aldeas. Por el rito de la circuncisión, Jesús era aceptado por su padre como hijo, pero, al mismo tiempo, era acogido en la comunidad de la Alianza.

Los judíos vivían orgullosos de contar con la Torá. Yahvé mismo había regalado a su pueblo la ley donde se le revelaba lo que debía cumplir para responder fielmente a su Dios. Nadie la discutía. Nadie la consideraba una carga pesada, sino un regalo que les ayudaba a vivir una vida digna de su Alianza con Dios. En Nazaret, como en cualquier aldea judía, toda la vida discurría dentro del marco sagrado de esta ley. Día a día, Jesús iba aprendiendo a vivir según los grandes mandamientos del Sinaí. Sus padres le iban enseñando además los preceptos rituales y las costumbres sociales y familiares que la ley prescribía. La Torá lo impregnaba todo. Era el signo de identidad de Israel. Lo que distinguía a los judíos de los demás pueblos.

Jesús nunca despreció la ley, pero un día enseñaría a vivirla de una manera nueva, escuchando hasta el fondo el corazón de un Dios Padre que quiere reinar entre sus hijos e hijas buscando para todos una vida digna y dichosa.

En Nazaret no había ningún templo. Los extranjeros quedaban desconcertados al comprobar que los judíos no construían templos ni daban culto a imágenes de dioses. Solo había un lugar sobre la tierra donde su Dios podía ser adorado: el templo santo de Jerusalén. Era allí donde el Dios de la Alianza habitaba en medio de su pueblo de manera invisible y misteriosa.

Hasta allí peregrinaban los vecinos de Nazaret, como todos los judíos del mundo, para alabar a su Dios. Allí se celebraban con solemnidad las fiestas judías. Allí se ofrecía el sacrificio por los pecados de todo el pueblo en la fiesta de la expiación. El templo era para los judíos el corazón del mundo. En Nazaret lo sabían. Por eso, al orar, orientaban su mirada hacia Jerusalén.

Jesús probablemente aprendió a orar así. Más tarde, sin embargo, las gentes lo verán orar alzando los ojos al cielo, según una vieja costumbre que se observa ya en los salmos.

Para Jesús, Dios es el Padre del cielo. No está ligado a un lugar sagrado. No pertenece a un pueblo o a una raza concretos. No es propiedad de ninguna religión. Dios es de todos.

Los sábados, Nazaret se transformaba. Nadie madrugaba. Los hombres no salían al campo. Las mujeres no cocían el pan. Todo trabajo quedaba interrumpido. El sábado era un día de descanso para la familia entera. Todos lo esperaban con alegría. Para aquellas gentes era una verdadera fiesta que transcurría en torno al hogar y tenía su momento más gozoso en la comida familiar, que siempre era mejor y más abundante que durante el resto de la semana.

El sábado era otro rasgo esencial de la identidad judía. Los pueblos paganos, que desconocían el descanso semanal, quedaban sorprendidos de esta fiesta que los judíos observaban como signo de su elección. Profanar el sábado era desprestigiar la elección y la alianza.

El descanso absoluto de todos, el encuentro tranquilo con los familiares y vecinos, y la reunión en la sinagoga permitía a todo el pueblo vivir una experiencia renovadora. El sábado era vivido como un respiro querido por Dios, que, después de crear los cielos y la tierra, él mismo descansó y tomó respiro el séptimo día. Sin tener que seguir el penoso ritmo del trabajo diario, ese día se sentían más libres y podían recordar que Dios los había sacado de la esclavitud para disfrutar de una tierra propia. En Nazaret seguramente no estaban muy al tanto de las discusiones que mantenían los escribas en torno a los trabajos prohibidos en sábado.

Tampoco podían saber mucho del rigorismo con que los esenios observaban el descanso semanal. Para las gentes del campo, el sábado era una bendición de Dios. Jesús lo sabía muy bien. Cuando más tarde le criticaron la libertad con que curaba a los enfermos en sábado, se defendió con una frase lapidaria: El sábado ha sido hecho por amor al hombre, y no el hombre por amor al sábado. ¿Qué día mejor que el sábado para liberar a la gente de sus dolencias y enfermedades?

El sábado por la mañana, todos los vecinos se reunían en la sinagoga del pueblo para un encuentro de oración. Era el acto más importante del día. Sin duda, la sinagoga de Nazaret era muy humilde. Tal vez una simple casa que servía no solo como lugar de oración, sino también para tratar asuntos de interés común para todo el pueblo, trabajos que realizar entre todos, ayuda a gente necesitada. A la reunión del sábado asistían casi todos, aunque las mujeres no

estaban obligadas. El encuentro comenzaba con alguna oración como el Shemá Israel o alguna bendición. Se leía a continuación una sección del Pentateuco, seguida a veces de algún texto de los profetas. Todo el pueblo podía escuchar la Palabra de Dios, hombres, mujeres y niños. Esta costumbre religiosa, que tanto sorprendía a los extranjeros, permitía a los judíos alimentar su fe directamente en la fuente más genuina. Sin embargo, eran pocos los que podían entender el texto hebreo de las Escrituras. Por eso un traductor iba traduciendo y parafraseando el texto en arameo. Después comenzaba la predicación, en la que cualquier varón adulto podía tomar la palabra. La biblia que el pueblo de las aldeas tenía en su cabeza no era el texto hebreo que nosotros conocemos hoy, sino esta traducción aramea que sábado tras sábado oían en la sinagoga. Al parecer, Jesús lo tenía en cuenta al hablar a las gentes.

Pasado el sábado, todo el mundo volvía de nuevo a su trabajo. La vida dura y monótona de cada día solo quedaba interrumpida por las fiestas religiosas y por las bodas, que eran, sin duda, la experiencia festiva más disfrutada por las gentes del campo. La boda era una animada fiesta familiar y popular. La mejor. Durante varios días, los familiares y amigos acompañaban a los novios comiendo y bebiendo con ellos, bailando danzas de boda y cantando canciones de amor. Jesús debió de tomar parte en más de una, pues su familia era numerosa.

Al parecer, disfrutaba acompañando a los novios durante estos días de fiesta, y gozaba comiendo, cantando y bailando. Cuando más tarde acusaron a sus discípulos de no vivir una vida austera al estilo de los discípulos de Juan, Jesús los defendió de una manera sorprendente.

Explicó sencillamente que, junto a él, la vida debía ser una fiesta, algo parecido a esos días de boda. No tiene sentido estar celebrando una boda y quedarse sin comer y beber: ¿Pueden acaso ayunar los invitados a la boda mientras el novio está con ellos?

Las fiestas religiosas eran muy queridas para todos, pero no sabemos cómo las celebraban en las pequeñas aldeas los vecinos que no habían peregrinado hasta Jerusalén. El otoño era un tiempo especialmente festivo. En septiembre se celebraba la fiesta del año nuevo (Rosh ha-shaná). Diez días más tarde, el día de la expiación (Yom Kippur), una celebración que transcurría principalmente en el interior del templo, donde se ofrecían sacrificios especiales por los pecados del pueblo. A los seis días se celebraba una fiesta mucho más alegre y popular que duraba esta vez siete días. La llamaban fiesta de las tiendas (Sukkot). En su origen había sido, probablemente, una fiesta de la vendimia que se celebraba en el campo, en pequeñas chozas instaladas entre los viñedos. Durante la fiesta, esperada con ilusión por los niños, las familias vivían fuera de casa en cabañas, que les recordaban las tiendas del desierto, donde se habían cobijado sus antepasados cuando Dios los sacó de Egipto.

En primavera se celebraba la gran fiesta de Pascua (Pésaj), que atraía a miles de peregrinos judíos procedentes del mundo entero. La víspera del primer día se degollaba el cordero pascual, y al anochecer cada familia se reunía para celebrar una emotiva cena que

conmemoraba la liberación del pueblo judío de la esclavitud de Egipto. La fiesta continuaba durante siete días en un clima de alegría y orgullo por pertenecer al pueblo elegido, y también de tensa esperanza por recuperar de nuevo la libertad perdida bajo el yugo del emperador romano.

Cincuenta días después, en la proximidad del verano, se celebraba la fiesta de Pentecostés o fiesta de la cosecha. En tiempos de Jesús estaba asociada al recuerdo de la Alianza y del regalo de la ley en el Sinaí.

La fe de Jesús fue creciendo en este clima religioso de su aldea, en las reuniones del sábado y en las grandes fiestas de Israel, pero sobre todo fue en el seno de su familia donde pudo alimentarse de la fe de sus padres, conocer el sentido profundo de las tradiciones y aprender a orar a Dios. Los nombres de sus padres y hermanos, todos de fuerte raigambre en la historia de Israel, sugieren que Jesús creció en una familia judía profundamente religiosa. Durante los primeros años fue su madre y las mujeres del grupo familiar quienes tuvieron un contacto más estrecho con él y pudieron iniciarle mejor en la fe de su pueblo. Luego fue seguramente José quien se preocupó no solo de enseñarle un oficio, sino de integrarlo en la vida de adulto fiel a la Alianza con Dios.

Jesús aprendió a orar desde niño. Los judíos piadosos sabían orar no solo en la liturgia de la sinagoga o con las plegarias prescritas para el momento de levantarse o acostarse. En cualquier momento del día elevaban su corazón a Dios para alabarlo con una oración típicamente judía llamada bendición (beraká). Estas oraciones comienzan con un grito de admiración: Baruk ata Adonai, ¡Bendito eres, Señor!, seguido del motivo que provoca la acción de gracias.

Para un israelita, todo puede ser motivo de bendición a Dios: el despertar y el atardecer, el calor bienhechor del sol y las lluvias de primavera, el nacimiento de un hijo o las cosechas del campo, el regalo de la vida y el disfrute de la tierra prometida. Jesús respiró desde niño esta fe impregnada de acción de gracias y alabanza a Dios. Una antigua fuente cristiana ha conservado una bendición que brotó espontáneamente de su corazón al ver que su mensaje era acogido por los pequeños: Yo te bendigo, Padre, Señor del cielo y de la tierra, porque has ocultado estas cosas a sabios e inteligentes, y se las has revelado a los pequeños.

### **Vida de trabajador**

No sabemos con certeza si Jesús pudo tener otra formación aparte de la que recibió en su casa. Ignoramos si en aquella aldea desconocida existía una escuela vinculada a la sinagoga, como hubo más tarde en bastantes poblados de Palestina. Al parecer eran pocos los que sabían leer y escribir entre las capas humildes del Imperio romano. Algo parecido sucedía en Galilea. La gente de pueblos tan pequeños como Nazaret no tenía medios para el aprendizaje ni libros



en sus casas. Solo las clases dirigentes, la aristocracia de Jerusalén, los escribas profesionales o los monjes de Qumrán tenían medios para adquirir una cierta cultura escrita.

En las pequeñas aldeas de Galilea no se sentía esa necesidad. No sabemos, pues, si Jesús aprendió a leer y escribir. Si lo hizo, tampoco pudo practicar mucho: en su casa no había libros para leer ni tinta o pergaminos para escribir. Sin embargo, la habilidad que muestra Jesús para discutir sobre textos de las Escrituras o sobre tradiciones religiosas hace pensar que poseía un talento natural que compensaba el bajo nivel de su formación cultural. En estos pueblos de cultura oral, la gente tenía una gran capacidad para retener en su memoria cantos, oraciones y tradiciones populares, que se transmitían de padres a hijos. En este tipo de sociedad se puede ser sabio sin dominar la lectura ni la escritura. Probablemente así fue Jesús.

Ciertamente no asistió a ninguna escuela de escribas ni fue discípulo de ningún maestro de la ley. Fue sencillamente un vecino sabio e inteligente que escuchaba con atención y guardaba en su memoria las palabras sagradas, oraciones y salmos que más quería. No necesitaba acudir a ningún libro para meditarlo todo en su corazón. Cuando un día Jesús enseñe su mensaje a la gente, no citará a ningún rabino, apenas sugerirá literalmente ningún texto sagrado de las Escrituras. Él habla de lo que rebosa su corazón. La gente se quedaba admirada. Nunca habían oído hablar con tanta fuerza a ningún maestro.

Lo que ciertamente aprendió Jesús en Nazaret fue un oficio para ganarse la vida. No fue un campesino dedicado a las tareas del campo, aunque en más de una ocasión echaría una mano a los suyos, sobre todo en el tiempo de recoger las cosechas. Las fuentes dicen con toda precisión que fue un artesano como lo había sido su padre. Su trabajo no correspondía al del carpintero de nuestros días. Trabajaba la madera, pero también la piedra. La actividad de un artesano de pueblo abarcaba trabajos diversos. No es difícil adivinar los trabajos que se le pedían a Jesús: reparar las techumbres de ramaje y arcilla deterioradas por las lluvias del invierno, fijar las vigas de la casa, construir puertas y ventanas de madera, hacer modestos arcones, alguna tosca banqueta, pies de lámpara y otros objetos sencillos. Pero también construir alguna casa para un nuevo matrimonio, reparar terrazas para el cultivo de viñas o excavar en la roca algún lagar para pisar la uva.

En el mismo Nazaret no había suficiente trabajo para un artesano. Por una parte, el mobiliario de aquellas humildes casas era muy modesto: recipientes de cerámica y de piedra, cestos, esteras; lo imprescindible para la vida cotidiana. Por otra parte, las familias más pobres se construían sus propias viviendas, y los campesinos fabricaban y reparaban durante el invierno sus instrumentos de labranza. Para encontrar trabajo, tanto José como su hijo tenían que salir de Nazaret y recorrer los poblados cercanos. ¿Llegó Jesús a trabajar en Séforis?

Cuando comenzó a ganarse la vida como artesano, Séforis era capital de Galilea y estaba a solo cinco kilómetros de Nazaret. Arrasada totalmente por los romanos cuando Jesús apenas

tenía seis años, Séforis estaba ahora en plena reconstrucción. La demanda de mano de obra era grande. Se necesitaban sobre todo canteros y obreros de la construcción. Probablemente fueron bastantes los jóvenes de las aldeas vecinas que encontraron allí trabajo. En algo más de una hora podía ir Jesús desde su pueblo a Séforis para volver de nuevo al atardecer. Es posible que también él trabajara alguna temporada en aquella ciudad, pero no deja de ser una conjetura.

Con su modesto trabajo, Jesús era tan pobre como la mayoría de los galileos de su tiempo. No estaba en lo más bajo de la escala social y económica. Su vida no era tan dura como la de los esclavos, ni conocía la miseria de los mendigos que recorrían las aldeas pidiendo ayuda. Pero tampoco vivía con la seguridad de los campesinos que cultivaban sus propias tierras. Su vida se parecía más a la de los jornaleros que buscaban trabajo casi cada día. Lo mismo que ellos, también Jesús se veía obligado a moverse para encontrar a alguien que contratara sus servicios.



## *TEMA 2: JESÚS, MODELO DE HUMANIDAD*

*Noviembre*

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Acercarse a Jesús para verle actuar y **dejarse impactar por su persona**: su trato con los otros, sus palabras, gestos, mensajes y lo que nos dice a cada uno sobre **lo que es verdaderamente importante en nuestras vidas**.

Reconocer en **la relación de Jesús con otros**, con el mundo y con Dios, un modelo de humanidad que mueva al seguimiento de su ejemplo, **para ser personas cada vez más compasivas, conscientes y comprometidas**.

## ORIENTACIONES

### 1. Encuentro personal con Jesús

Continuamos profundizando en la experiencia personal del encuentro con Jesús, ahora como adulto, en su vida pública. A través de los evangelios, se puede observar que **lo humano de Jesús se expresa desde su esencia, lo sencillo de su trato con los otros, sus palabras, sus gestos, y fundamentalmente, en el mensaje personalizado que da a cada uno.**

El mes anterior presentamos a Jesús como un adolescente en su contexto vital, procurando la identificación de los estudiantes con él a su edad. Este mes nos estaremos acercando a **Jesús como Maestro, modelo de humanidad**, destacando lo realmente importante para él, en su relación con los otros, con el mundo y con Dios, su Padre y Creador. El Dios de Jesús, que nos revela en su paso por la tierra, es el Dios del Amor y la Vida, es el Dios Padre de todos y en el que todos somos hermanos; es el Dios que nos habla a cada uno desde nuestro interior y lo que somos, siempre incluyéndonos en su plan, alentándonos a más.

En este encuentro se sugiere **explicar con mayor detalle el modo de orar ignaciano de contemplación con aplicación de sentidos**: en qué consiste y, si se quiere, cómo se relaciona con los ejercicios de “Visualización” y “Conciencia Sensorial” que desarrollan desde propuestas de Mindfulness, Yoga, etc.<sup>7</sup> Es un modo de orar que se utilizará frecuentemente a lo largo del curso, sobre pasajes de la vida de Jesús.

Luego de la introducción sobre el tema del mes y la explicación sobre este modo de orar, se propone una contemplación con fragmentos del salmo “**Aplicando Sentidos**” de Javi Montes S.J. Se inicia con un breve ejercicio de silencio y respiraciones, se les dice que mantengan sus ojos cerrados y que imaginen que se encuentran en Galilea en tiempos de Jesús, que le ven de cerca en medio de un grupo de personas que escuchan su palabra.

Con esta escena en mente pedirles que a medida que se lee cada fragmento, se imaginen que participan como uno de los discípulos de Jesús, poniendo en sus pensamientos, corazón y sentidos lo que se le pide a Jesús en el salmo; por ejemplo, en “quiero caminar detrás, pisar donde pisas...” imaginarse que van caminando siguiendo a Jesús junto a los discípulos y que ven sus huellas; “recorrer esas aldeas”... sentir el olor de la tierra, etc. Leer cada párrafo lentamente con paradas, para que los estudiantes puedan entrar en la escena y aplicar sus sentidos con la imaginación.

---

<sup>7</sup> Se sugiere consultar las secciones correspondientes en el documento “[Fundamentos y Estrategias](#)” del PFHC. Y para más ampliación, el texto “[Métodos de Oración](#)”, de los “Encuentros de la Familia Ignaciana” de la Provincia Centroamericana.

## Aplicando Sentidos

Señor, déjame ir contigo  
sólo quiero caminar detrás,  
pisar donde pisas,  
mezclarme entre tus amigos.

Recorrer esas aldeas  
que habitan los olvidados  
los que no recuerda nadie  
ver cómo los recuperas.

Quiero sentarme a tu mesa  
comer del pan compartido  
que con tus manos repartes  
a todos los que se acercan.

Y un día tocar tu manto  
como esa pobre mujer  
suave, sin que tú lo notes  
arrancarte algún milagro.

Que de tanto ir junto a ti...  
pueda conocerte más.

Resaltar que a lo largo de los encuentros del mes se irá caminando tras Jesús, a través de un recorrido por distintos pasajes de los evangelios, animándoles a que se pregunten: **¿Qué me va diciendo a mí Jesús en cada acción, encuentro, gesto, palabra y reacción que se registra en los textos que voy meditando y contemplando?**

## 2. Los “encuentros con otros” y las “parábolas” de Jesús

Un modo de profundizar en el encuentro personal con Jesús es **interiorizar la experiencia de sus encuentros con otros y meditar sobre las enseñanzas de sus parábolas**. Proponemos una selección de textos de los evangelios, para que el pastoralista los trabaje a lo largo de los encuentros del mes, escogiendo los que puedan responder mejor a intereses e inquietudes de los estudiantes y que, a la vez, sean de mayor ayuda para transmitirles mensajes formativos y provocar reflexiones que les muevan a ser más compasivos, conscientes y comprometidos con los demás.

En cuanto a la estrategia para trabajar los textos, conviene la variedad. En casos, se puede proponer una lectura reflexiva y discusión sobre el texto, en otros una meditación, en otros una contemplación de la escena sin o con aplicación de sentidos. También se puede hacer uso de los muchos videos cortos sobre la vida de Jesús disponibles en Youtube que traten sobre el texto en particular, en especial fragmentos de la película “Jesús de Nazaret”; o de juegos didácticos con dinámicas grupales creados por el pastoralista o tomados de recursos disponibles en Internet.

Conviene también variar actividades en ambientes de plenaria y de trabajo en pequeños grupos. Por ejemplo: se pudiera distribuir a los estudiantes en grupos y asignar pasajes diferentes, sea sobre los encuentros con Jesús o sus parábolas, indicándoles que realicen primero una lectura personal y una contemplación imaginativa de la escena **para experimentar lo vivido por los personajes y sus actitudes o para interiorizar el mensaje de Jesús en sus parábolas**, y luego un compartir en los grupos sobre lo que les dice el texto para, al final, tener una puesta en común sobre lo reflexionado.

## 2.1. Los encuentros

A continuación se proponen varios pasajes con comentarios y preguntas más específicas para la reflexión. Pedirles que se fijen en las actitudes y el comportamiento de Jesús hacia las otras personas y de ellas hacia Jesús; que traten de ver **cómo los mira Jesús, los toca, lo que les dice y por qué, lo que pasaría por la cabeza de Jesús...** Invitarles a pensar cómo actuarían ellos en situaciones parecidas de su vida familiar, en el colegio o la comunidad.

- **Zaqueo** (Lc 19:1-10). Jesús va a casa de un hombre despreciado por ser considerado un ladrón público. ¿Creen que Jesús no lo sabía? ¿Qué va a hacer para allá? ¿Qué motivaciones le llevaron? Se sienta con él a comer. No le interesa el qué dirán cuando se trata de atraer a cualquier persona a su proyecto. No ve los estereotipos, se acerca a la persona concreta. No prejuzga, todos cabían en su corazón. ¿Soy yo como Jesús? ¿Es esa mi actitud?
- **El Paralítico** (Lc 5:17-26). Un Jesús que sabe que lo están criticando y no por eso deja de sanar al enfermo. Un Jesús que lee los pensamientos de los fariseos y sin embargo actúa libremente. Jesús acoge. ¿Hago siempre lo que se debe hacer sin dejarme influenciar negativamente por el qué dirán mis compañeros?
- **La mujer encontrada en adulterio** (Jn 8:1-11). Jesús y su estilo de ir a lo esencial sin quedarse en la superficie. Va al sentido de la ley que es algo más profundo que la ley propiamente dicha. No la niega pero la reta astutamente. En cuanto a la mujer nunca la rechaza ni juzga. ¿Soy yo igual? Jesús libera y deja tranquilo, no genera dependencias tuyas, cada quien va tras de él con sus propios pies. Jesús no se impone, se propone. ¿Soy yo así?

- **La hemorroísa, que es curada mientras va a curar a la hija de Jairo** (Mc 5:25-34). Ocurre en el camino a una sanación. En medio de la multitud mucha gente lo toca pero él se detuvo a ver quién le tocó. Los discípulos reaccionan como reaccionaríamos cualquiera de nosotros. Pero él quiere conocer la historia detrás de quien le tocó. Pregunta y sale la mujer del anonimato. Le cuenta su historia y Jesús escucha y sana. ¿Por qué detenerse en medio de una multitud? ¿No es una locura como decían los apóstoles? ¿Qué nos dice esto de Jesús?
- **Bartimeo** (Mc 10:46-52): Un ciego sentado al borde del camino. Jesús le pregunta qué quiere que haga por él. ¿Acaso no era obvio que quería que le curara? Pues no, Jesús quiere que nos hagamos cargo de nuestra ceguera, que no pidamos por pedir, que nos hagamos responsables de nuestra historia de cegueras. Él no nos considera niños sino adultos y confía en que podemos asumir todo lo que nos coloca delante.

Las plenarios son el espacio para que los pastoralistas destaquen en síntesis las actitudes fundamentales de Jesús. Por ejemplo, se podría decir que a Jesús las cosas le afectaban pero no le influían en su proceder. Que algo me afecte es que me duela, me alegre, me emocione, me hiera. Jesús como todo ser humano experimentaba esto. El punto es que a él no le influía en su actuar. No dejaba de ofrecer su mano aunque lo criticaran, no dejaba de tener fe en los discípulos aunque ellos no les prestaran atención cuando hablaba de la resurrección o le increparan por decirles que iba a sufrir, etc.

## 2.2. Las parábolas

Son muchas las parábolas de Jesús que se podrían trabajar. Se sugiere iniciar el encuentro sobre este punto preguntando a los estudiantes qué es una parábola, por qué y para qué Jesús utilizaba este medio para enseñar a sus discípulos y transmitir su mensaje a quienes se congregaban para escucharle. Que mencionen las que recuerden.

En las parábolas siempre hay una temática subyacente en forma de verdad básica, principio, dilema moral o decisiones con sus efectos, que ilumina al oyente/lector sobre el fondo del asunto y le invita a una reflexión sobre sus implicaciones, cómo se debería actuar, qué esperar, etc.

En algunas parábolas es posible adentrarse en la escena narrada en contemplación; en otras será más apropiada la lectura reflexiva e incluso la discusión y debate, en grupos o en la clase, sobre su interpretación. Lo importante es que los estudiantes puedan **interiorizar el mensaje que quiere transmitirnos Jesús y que le encuentren sentido de aplicación hoy en sus vidas.**

Se propone la siguiente lista de parábolas para asignarlas y trabajarlas en grupos. El pastoralista puede añadir o sustituir a su elección, pero excluyendo las parábolas del Buen

Samaritano, el Hijo Pródigo y los Talentos, pues serán objeto de tratamiento especial en meses siguientes.

Sugerimos la estrategia ya propuesta: lectura personal de los textos, contemplación imaginativa de la escena que describe Jesús, meditación para descubrir el mensaje que quiere transmitir y sacar propias conclusiones; luego compartir en grupos las conclusiones y llevar a plenaria acuerdos. En los enlaces que marcamos el pastoralista encontrará breves ensayos para su estudio previo, que le pueden ayudar para orientar las presentaciones de los estudiantes y complementarlas.

- [El sembrador](#) (Mt 13:3-23, Mc 4:2-20, Lc 8:4-8)
- [El trigo y la cizaña](#) (Mt 13:24-30)
- [La semilla de mostaza](#) (Mt 13:31-32, Mc 4:30-32, Lc 13:18-19)
- [El tesoro escondido](#) (Mt 13:44)
- [La viuda y el juez injusto](#) (Lc 18:1-7)
- [Los dos cimientos](#) (Mt 7:24-27, Lc 6:47-49)
- [El acreedor y los dos deudores](#) (Lc 7:41-43)

### 3. El Jesús que hoy me inspira

Para cerrar el tema y el trabajo del mes, se podría pedir la elaboración de un breve ensayo de síntesis sobre lo que han aprendido sobre Jesús destacando aquellos **rasgos (actitudes, conductas, modos de proceder) y enseñanzas que consideran más inspiradores para sus vidas**. Como conclusión, que expresen sus opiniones sobre si el Jesús humano que se nos muestra en sus encuentros con otros y en los mensajes de sus parábolas es para ellos un **modelo vigente en su contexto actual**.

Para finalizar este mes, proponemos la lectura meditativa de la oración de Santa Teresa de Calcuta ¿Quién soy yo para ti? Luego compartir la reflexión que hubiera suscitado.

#### ¿Quién soy yo para ti?

Jesús, Tú eres...  
la palabra a proclamar,  
la verdad que debe ser dicha,  
la luz que debe ser encendida,  
la vida que se debe vivir,  
el amor que debe ser amado.



Jesús, Tú eres...  
la alegría a compartir,  
la paz que se debe dar,  
el pan de vida que se debe comer.

Jesús, Tú eres...  
el hambriento que debe ser sustentado,  
el sediento que debe ser saciado,  
el desnudo que debe ser vestido,  
el sin casa que hay que acoger,  
el solitario a quien se debe amar,  
el despreciado que debe ser acogido.

En Anexo 3 a continuación ofrecemos el texto completo de la oración del P. Pedro Arrupe S.J. “Invocación a Jesucristo Modelo”. En ella Arrupe recorre de manera detallada aspectos de la vida de Jesús, con referencias a pasajes bíblicos. Es un excelente recurso a tener en cuenta para el desarrollo de los temas de este curso. También, para planificar espacios de oración en torno a actitudes, modos de proceder y acciones en la vida de Jesús.

## ANEXO 3

### INVOCACIÓN A JESUCRISTO MODELO

**Pedro Arrupe, S.J.**

Señor: meditando el modo nuestro de proceder, he descubierto que el ideal de nuestro modo de proceder es el modo de proceder tuyo. Por eso fijo mis ojos en ti (Hb 12:2), los ojos de la fe, para contemplar tu iluminada figura tal cual aparece en el Evangelio. Yo soy uno de aquellos de quienes dice san Pedro: “A quien aman sin haberle visto, en quien creen aunque de momento no lo vean, rebosando de alegría inefable y gloriosa” (1Pe 1:8).

Señor, Tú mismo nos dijiste: “les he dado ejemplo para que me imiten” (Jn 13:15). Quiero imitarte hasta el punto de que pueda decir a los demás: “sean imitadores míos, como yo le he sido de Cristo” (1Cor 11:1). Ya que no pueda decirlo físicamente como san Juan, al menos quisiera poder proclamar con el ardor y sabiduría que me concedes, “lo que he oído, lo que he visto con mis ojos, lo que he tocado con mis manos acerca de la Palabra de Vida; pues la Vida se manifestó y yo lo he visto y doy testimonio” (1Jn 1:3; Jn 20:25ss y 1:14; Lc 24:9; Jn 15:27).

Dame, sobre todo, el “sensus Christi” (1Cor 2:16) que Pablo poseía; que yo pueda sentir tus sentimientos, los sentimientos de tu Corazón con que amabas al Padre (Jn 14:31) y a los hombres (Jn 13:1). Jamás nadie ha tenido mayor caridad que Tú, que diste la vida por tus amigos (Jn 15:13), culminando con tu muerte en cruz el total abatimiento (Fil 2:7), kénosis, de tu encarnación. Quiero imitarte en esa interna y suprema disposición, y también en tu vida de cada día, actuando, en lo posible, como Tú procediste.

Enséñame tu modo de tratar con los discípulos, con los pecadores, con los niños (Lc 17:16), con los fariseos, o con Pilatos y Herodes; también con Juan Bautista aun antes de nacer (Lc 1:41-45), y después en el Jordán (Mt 3:17). Como trataste con tus discípulos, sobre todo con los más íntimos: Pedro (Mt 10:2-12; Mc 3,16) y Juan (Jn 19:26-27), y también con el traidor Judas (Jn 13:26; Lc 22:48). Comunícame la delicadeza con que trataste en el lago de Tiberíades a tus amigos preparándoles de comer (Jn 21:9), o cuando les lavaste los pies (Jn 13:1-20).

Que aprenda de ti, como lo hizo San Ignacio, tu modo al comer y beber (Mc 2:16 y 3:20; Jn 4:8 y 31-33); cómo tomabas parte en los banquetes (Mt 9:19), cómo te comportabas cuando tenías hambre y sed (Jn 2:1 y 12:2; Lc 7:16; Mt 4:2; Jn 4:7 y 19:20-30), cuando sentías cansancio tras las caminatas apostólicas (Jn 4:6), cuando tenías que reposar y dar tiempo al sueño (Mc 4:38).

Enséñame a ser compasivo con los que sufren (Mt 9:36, 14:14ss., 32 y 20:34; Lc 7:13); con los pobres, con los leprosos, con los ciegos, con los paralíticos; muéstrame cómo manifestabas tus emociones profundísimas hasta derramar lágrimas (Mt 9:36, 14:14, 15:32 y 20:34; Lc 7:13 y

19:41; Jn 11:33, 35 y 38); o como cuando sentiste aquella mortal angustia que te hizo sudar sangre e hizo necesario el consuelo del ángel (Mt 26:37ss). Y sobre todo, quiero aprender el modo como manifestaste aquel dolor máximo en la cruz, sintiéndote abandonado del Padre (Mt 27:46).

Esa es la imagen tuya que contemplo en el evangelio: ser noble, sublime, amable, ejemplar; que tenía la perfecta armonía entre vida y doctrina; que hizo exclamar a tus enemigos: “eres sincero, enseñas el camino de Dios con franqueza, no te importa de nadie, no tienes acepción de personas” (Mt 22:16); aquella manera: varonil, dura para contigo mismo, con privaciones y trabajos (Mt 8:20); pero para con los demás, lleno de bondad y amor, y de deseo de servirles (Mt 20:28).

Eras duro, cierto, para quienes tienen malas intenciones; pero también es cierto que con tu amabilidad atraías a las multitudes hasta el punto que se olvidaban de comer (Mt 3:20); que los enfermos estaban seguros de tu piedad para con ellos (Mt 9:36); que tu conocimiento de la vida humana te permitía hablar en parábolas al alcance de los humildes y sencillos; que ibas sembrando amistad con todos (Jn 15:15), especialmente con tus amigos predilectos, como Juan (Jn 13:23 y 19:26), o aquella familia de Lázaro, Marta y María (Jn 11:36); que sabías llenar de serena alegría una fiesta familiar, como en Caná (Jn 2:1).

Tu constante contacto con tu Padre en la oración, antes del alba (Mt 26:36-41) o mientras los demás dormían, era consuelo y aliento para predicar el Reino.

Enséñame tu modo de mirar, como miraste a Pedro para llamarle (Mt 16:18) o para levantarle (Lc 22:61); o como miraste al joven rico que no se decidió a seguirte (Mc 10:21); o como miraste bondadoso a las multitudes agolpadas en torno a ti (Mc 10:23, 3:34 y 5:31); o con ira cuando tus ojos se fijaban en los insinceros (Mc 3:5).

Quisiera conocerte como eres: tu imagen sobre mí bastará para cambiarme. El Bautista quedó subyugado en su primer encuentro contigo (Mt 3:14); el centurión de Cafarnaún se siente abrumado por tu bondad (Mt 8:8); y un sentimiento de estupor y maravilla invade a quienes son testigos de la grandeza de tus prodigios (Mt 8:27 y 9:33; Mc 5:15 y 7:37; Lc 4:36). El mismo pasmo sobrecoge siempre a tus discípulos (Mt 13:54); y los esbirros del Huerto caen atemorizados (Jn 18:6). Pilatos se siente inseguro (Jn 19:8) y su mujer se asusta (Mt 27:19). El centurión que te ve morir descubre tu divinidad en tu muerte.

Desearía verte como Pedro, cuando sobrecogido de asombro tras la pesca milagrosa, toma conciencia de su condición de pecador en tu presencia (Lc 5:8). Querría oír tu voz en la sinagoga de Cafarnaún (Jn 6:35-59), o en el Monte (Mt 5:2), o cuando te dirigías a la muchedumbre “enseñando con autoridad” (Mt 1:22 y 7:29), una autoridad que sólo te podía venir del Padre (Lc 4:22-32).

Haz que nosotros aprendamos de ti en las cosas grandes y en las pequeñas, siguiendo tu ejemplo de total entrega al amor al Padre y a los hombres, hermanos nuestros, sintiéndonos muy cerca de ti. Pues te abajaste hasta nosotros, siendo al mismo tiempo tan distantes a ti, Dios infinito.

Danos esa gracia, danos el “sensus Christi”, que vivifique nuestra vida toda y nos enseñe, incluso en las cosas exteriores, a proceder conforme a tu espíritu.

Enséñanos tu “modo” para que sea “nuestro modo” en el día de hoy, y podamos realizar el ideal de Ignacio: ser compañeros tuyos, “otros Cristos”, colaboradores tuyos en la obra de la redención.

Pido a María, tu Madre Santísima, de quien naciste, con quien conviviste y amaste durante 33 años, y que tanto contribuyó a plasmar y formar tu modo de ser y de proceder, que forme en mí y en todos los hijos de la Compañía, otros tantos Jesús como Tú.



## **TEMA 3: ¡VEN Y SÍGUEME!**

**Diciembre**

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Descubrir al Jesús que **nos invita a cada uno en particular a seguirle en su ejemplo y misión de vida**, como cristianos comprometidos, desde lo que somos y hacemos en nuestras relaciones con los otros y con la creación, en el encuentro con el Dios-Amor, **para hacer realidad su Reino en la tierra.**

Acercarse a Jesús como **"el camino, la verdad y la vida"** que orienta el norte del camino personal que cada uno, desde su libertad y particular vocación decide emprender.

## ORIENTACIONES

### 1. Jesús nos invita a cada uno

Ahora que nos encontramos en el mes de diciembre, se puede ofrecer a los estudiantes una manera diferente de ver la Navidad centrando la atención en la **invitación que nos hace Jesús a seguirle en su ejemplo y misión de vida**. Es un tiempo para la reflexión personal, en que se puede ir cultivando el compromiso sincero de cada estudiante en su relación con otros, con el mundo/la creación y con Dios.

Para iniciar este tema, invitamos a los estudiantes a una lectura silenciosa y reflexión sobre el salmo "[A abrir camino me llamas](#)". Luego, tener un tiempo de intercambio sobre la materia del salmo: ¿De qué trata? ¿Cuáles son las ideas y sentimientos que mueven a su autor? ¿Hay versos con los que se identifican y harían suyos... cuáles?

#### **A abrir camino me llamas**

No hay caminos en mi vida, Señor;  
apenas senderos  
que hoy abro y mañana desaparecen.

Yo estoy en la edad de los caminos:  
caminos cruzados, caminos paralelos.

Yo vivo en encrucijada  
y mi brújula, Señor,  
no marca el norte.

Yo corro cansado hacia la meta  
y el polvo del camino se me agarra a cada paso,  
como la oscuridad a la noche.

Yo voy a galope caminando,  
y a tientas busco un rastro,  
y sigo unas pisadas. Y me digo:

¿Dónde me lleva el camino?  
¿Eres quien ha extendido  
a lo largo de mi vida un camino?

¿Cuál es el mío?  
Si Tú me lo has dado  
me pertenece.

¿Dónde me lleva?  
Si Tú lo has trazado  
quiero saber la meta.  
Señor, yo busco tu camino (sólo uno),  
y me fío de tu Palabra.  
Dame fuerza, tesón a cada paso  
para caminar contigo.  
Yo busco ahora un camino, Señor.  
Tú, que eres Camino,  
da luz verde a mi vida  
pues a abrir camino Tú me llamas.

Luego de este intercambio, **conectar con la celebración del mes: el nacimiento de Jesús, enviado y llamado por Dios a vivir entre nosotros para abrir un camino y darnos un horizonte.** Como brújula que nos orienta el norte del camino personal que desde nuestra libertad y vocación decidimos emprender.

Otra idea importante que se puede trabajar con este salmo es la característica de “edad de los caminos cruzados” de la adolescencia, el buscar a tientas que es propio de la edad en ese proceso de búsqueda y afirmación de la identidad personal, y la confianza del saber que el cristiano cuenta con el Jesús amigo, que con su ejemplo y su mensaje invita a cada uno y a todos a seguir sus pisadas. **Pisadas que nos llevan a entender, desde el amor generoso, nuestras relaciones con los demás, con el mundo/la creación y con Dios.**

Este mes la liturgia nos muestra a **Jesús en su fragilidad humana naciendo entre nosotros.** Podríamos proseguir con un intercambio entre los estudiantes en torno a preguntas como las siguientes, que permiten engranar con el tema que nos ocupa: ¿Cuál es el sentido del nacimiento de Jesús? ¿Para qué Dios se hizo hombre y vino al mundo a estar entre nosotros? ¿Cuál fue y sigue siendo la misión de vida de Jesús? ¿A qué nos invita Jesús con su ejemplo de vida y su mensaje? Y luego, promover un tiempo de reflexión personal con los siguientes planteamientos.

- El mes anterior han observado la manera en la que Jesús se relacionaba con las personas y sus enseñanzas sobre la fraternidad humana. **Jesús nos invita a relacionarnos con otros** desde lo que somos, con los dones que vamos descubriendo en ese caminar juntos, a tener misericordia, a asistir al necesitado, a aceptar a todos sin excluir a nadie, a corregir las injusticias, a aliviar los sufrimientos, a construir en la tierra el Reino de Dios.

- **Jesús nos invita a todos, cualquiera sea nuestra edad, nuestra vocación o estado de vida.** El llamado al seguimiento de Jesús no es exclusivo ni se circunscribe al estado de la vida religiosa consagrada. Es el llamado primero al Ignacio joven laico cristiano y el llamado a quienes nos identificamos como ignacianos con su modo de vivir la espiritualidad cristiana.

Pedirles ahora que anoten sus respuestas a estas preguntas a modo de ensayo introspectivo. Que lo hagan con honestidad, que expresen lo que en verdad sienten y piensan en este momento de sus vidas: ¿Esta invitación al seguimiento de Jesús, como cristiano e ignaciano comprometido, te reta? ¿A qué en concreto, en este lugar y momento de tu vida, en tus relaciones con los demás, con la realidad del mundo y en tu relación con Dios? Y para finalizar, invitar a quienes deseen compartir sus respuestas. La hoja puede ir al portafolio personal para retomarla más adelante, hacia el final del curso.

## 2. “Camino, verdad y vida”

Atender al llamado que nos hace Jesús como amigos y hermanos implica adentrarnos en su historia, ver al **Jesús de Nazaret como hombre que vivió en un contexto determinado**, para comprender **las claves en sus palabras y acciones** que nos relatan los textos del Nuevo Testamento, releyéndolas mirando nuestro contexto. Son palabras y acciones que resuenan y tienen sentido hoy, pues en verdad **“son palabras de vida eterna”, que nos llaman a través del tiempo a seguir su ejemplo y misión de vida.** Jesús no solo nos da ejemplo de vida: al hacerlo nos invita a una relación fraterna con los demás y a transformar este mundo.

También **Jesús es camino para el encuentro con el Dios-Amor**, que se hace sentir en nuestra interioridad. El encuentro con Dios es una experiencia personalísima que cada uno de nosotros percibe, vive y profundiza de manera diferente. Y lo que es Dios para cada uno va cambiando a medida que lo vamos conociendo, que nos acercamos o que nos alejamos de Él.

Proponemos trabajar este punto estudiando **cómo San Ignacio de Loyola se encontró con Dios y atendió al llamado de Jesús.** Para ello se recomienda pedir a los estudiantes la lectura del Anexo 4 “El Dios de Ignacio” (puede ser en clase o en la casa) y a partir de esa lectura y de otras fuentes que conozcan o investiguen, promover un trabajo en grupos y/o intercambio en la clase con preguntas como las siguientes:

- ¿Quién era Dios para Ignacio en cada etapa de su vida? Pedirles que señalen con una única afirmación lo que aprecian como fundamental en cada etapa.
- ¿A través de qué procesos de su mundo interior (afectivos y cognitivos), Ignacio fue encontrándose con Dios y conociéndole?
- ¿Cómo se produjo en Ignacio la decisión de seguir a Jesús?



- ¿Por qué la Compañía de Jesús se llama así? ¿Qué significa sentirse y ser “compañeros de Jesús”?

Y para reflexionar unos minutos en privado: ¿Cómo siento a Dios presente en mí? ¿Cómo vivo esta experiencia desde mi propia realidad y en mi cotidianidad?

Para cerrar el tema y el trabajo del mes, se les podría pedir la elaboración de un breve ensayo de síntesis o un mapa mental, sobre lo que significan estas palabras de Jesús: “**Yo soy el camino, la verdad y la vida**” (Jn 14:6) y qué sentido encuentran a estas palabras para sus vidas.

Para finalizar el encuentro proponemos la lectura meditada del salmo “**Que yo pueda sentirte**” del P. Pedro Arrupe S.J. Luego compartir la reflexión que hubiera suscitado.

### **Que yo pueda sentirte**

Que yo pueda sentir con tus sentimientos,  
los sentimientos de tu Corazón  
con que amabas al Padre y a los hombres.

Jamás nadie ha tenido mayor caridad que Tú,  
que diste la vida por tus amigos,  
culminando con tu muerte en cruz  
el total abatimiento de tu encarnación.

Quiero imitarte  
en esa interna y suprema disposición  
y también en tu vida de cada día,  
actuando, en lo posible, como Tú procediste.

Y por ser tiempo de Navidad, terminar el trimestre con una actividad de celebración y compartir en colectivo: parrandón por el colegio o en la comunidad, elaboración de un pesebre, escenificación, visitas navideñas a ancianatos o a niños hospitalizados... Lo que el grupo de estudiantes decida en acuerdo con el pastoralista.

En la secuencia de formación humano cristiana se trabaja el tema del Nacimiento de Jesús con contenidos específicos en el primer año y se retoma desde diversos ángulos en años siguientes. En este curso bastará con las reflexiones sugeridas y una actividad celebrativa de la Navidad.

## ANEXO 4

### EL DIOS DE IGNACIO<sup>8</sup>

#### 1. Antes de la crisis

Dios era alguien lejano que estaba en los cielos, que se presentaba en las iglesias y a quien había que tenerle mucho respeto. Dios no era, en la práctica, alguien importante para su vida. Era alguien distante y un poco de adorno.

#### 2. En la crisis

Dios se hace presente en la enfermedad de Ignacio aunque éste no lo había invitado. Es Dios quien toma la iniciativa para hacerse presente en esos momentos. Y lo hace a pesar de Ignacio, pues este quería leer libros de caballería para divertirse y solo encontró una Vida de los Santos y la Imitación de Cristo. Con desgano se puso a leer esos libros y ahí comenzó a experimentar cosas en su interior. Inició su conocimiento de Jesús de Nazaret.

Una noche en que estaba en agonía y a punto de morir Dios lo libró de la muerte. Después de experimentar Ignacio este regalo de Dios se pone a revisar su conducta y descubre que no ha vivido bajo el impulso del amor sino del egoísmo. Dios le regala nuevos ojos para reconocerse pecador y sin embargo amado. Ignacio, aunque pensaba que le tocaba recibir el castigo, en cambio es invitado a un trabajar al lado de Jesús. Descubrió que Dios estaba presente en su afectividad, en su interioridad, en sus estados de ánimo. Que ahí le hablaba y descubría su voluntad.

#### 3. Después de la crisis

Al leer el evangelio Ignacio se va fascinando con la persona de Jesús y su corazón siente deseos de imitarlo en su labor por los hombres y las mujeres. Descubre a un Dios-Jesús pobre y humilde, sin tronos, ni joyas, ni privilegios, ni vestiduras finas, sin dónde reclinar su cabeza. Y esto le hace mucho impacto, pues él había conocido a virreyes y al rey de España con toda su corte lujosa y ostentosa. Le parece increíble que el mismísimo Dios no eligió la riqueza sino la pobreza. Por estar más cercano a ese Jesús Ignacio también deja sus bienes y vive de la caridad.

#### 4. En su peregrinaje posterior

Ignacio descubrió que Jesús estaba actuando en el mundo y en la historia para dar salvación y una nueva sociedad. Que fomentaba deseos de paz y de justicia en muchas personas, movía los corazones a compartir los bienes para que a nadie le hiciera falta nada. Y así en muchos signos descubrió a un Dios metido en los conflictos del mundo. Por eso Ignacio, aunque le gustaba la vida monacal, no decidió entrar a un convento, sino que entendió que Dios lo invitaba a meterse en el

---

<sup>8</sup> Fragmento del artículo de Luis Valdez, S.J., publicado en la web del [Centro Ignaciano de Espiritualidad de los Jesuitas de México](#). El autor aclara que se trata siempre del mismo Dios y que lo que cambia es la manera en que Ignacio lo fue conociendo a través de las experiencias que le sucedieron.

mundo y ahí descubrir a Dios actuando. **Entendió que había que encontrar a Dios no antes ni después de su trabajo sino en el trabajo.** Por eso se dice que Ignacio es contemplativo en la acción.

Esto lo dice también el P. Kolvenbach:

*El Cristo de la espiritualidad ignaciana es un Cristo en acción, el Cristo que predicaba en sinagogas, villas y castillos (EE N° 91). Este es el Cristo que nos envía al torbellino del mundo y nos manda buscar a Dios en nuestro trabajo por el bien de las personas. Así aprendemos que, junto a la mística contemplativa, hay además una mística de acción. Esta espiritualidad contiene un mensaje para cuantos se sienten tentados a huir de la dura realidad.*

Este Jesús se vuelve lo absoluto en la vida de Ignacio y dedica todas sus fuerzas a colaborar con él para la salvación de las personas.

Otro rasgo que impactó a Ignacio fue que Jesús, siendo Dios se anonadó (se hizo nada, se rebajó) y dejó sus privilegios cuando se hizo hombre.

En un primer momento Cristo ha desilusionado a Ignacio. De Aquel que tiene todo poder en el cielo y en la tierra, Ignacio, muy sensible a todo lo que es grandeza y honor, habría esperado una empresa evangelizadora de gran éxito por el bien del mismo Dios. Por el contrario, encuentra en el Hijo de Dios al hombre por quien viene el escándalo. También Ignacio sueña lo extraordinario y lo espectacular, sin duda únicamente para la mayor gloria de Dios. Pero éste no es el camino que Cristo ha escogido. Anunciará el advenimiento del Reino en la pobreza, en la humillación y en la cruz.

Por el contrario, el Hijo del hombre ha escogido real y libremente el último puesto, caminando en sentido contrario al impulso que nos arrastra a todos a subir cada vez más, alejándonos de los marginados y rechazados, de los extranjeros y de los pobres de toda clase. La cruz es el resultado de esa elección.

También Ignacio tuvo la experiencia de un Dios comunidad: la Santísima Trinidad. En los Ejercicios Espirituales invita a realizar una bellísima contemplación sobre la Encarnación. Ahí presenta a la Trinidad que contempla al mundo y ve cómo hay hombres y mujeres que nacen, que mueren, que están tristes, unos negros otros blancos, unos amando otros pecando, etc. Y al ver tanto dolor y sufrimiento en el mundo deciden enviar a uno de ellos para hacer la salvación. (EE N° 101-109). Es un Dios-comunidad, trino, que actúa a favor de la humanidad para dar vida. No se queda contemplando el mal sino que lo combate.

En resumen, a Ignacio se le regaló una profunda experiencia de un Dios enamorado de la humanidad y que actúa permanentemente en el mundo luchando contra el mal y la injusticia. Ignacio conoció a Dios que sabe que somos pecadores, pero que no nos rechaza sino que amándonos nos convierte en seguidores suyos. De ahí la importancia de dejarse amar incondicionalmente por Dios para disponernos a responder con un amor generoso.



## **TEMA 4: NOS LLAMA AMIGOS**

**Enero**

### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Profundizar en **el sentido de la amistad fraterna con los demás desde el ejemplo de Jesús**, al tiempo que se cultiva esa relación de amistad con él, atendiendo a su invitación como hijos que somos del mismo Padre.

## ORIENTACIONES

### 1. El significado y valor de la amistad

Se sugiere iniciar con una dinámica de repaso de los temas trabajados durante el trimestre anterior, para refrescar lo vivido en los encuentros y traerlo a la memoria. Destacar que nos **aproximamos a la vida de Jesús en su contexto de Nazaret** para comprender cómo se fue configurando su humanidad desde la infancia. Luego, con el estudio de pasajes de los evangelios, nos **acercamos a Jesús para verle actuar y dejarnos impactar por su persona** en el trato con los otros, sus palabras, sus gestos y su mensaje. Por último, nos aproximamos a un Jesús con un proyecto que es el del Reino de Dios, **que nos llama** a cada uno en particular para colaborar en su construcción. Y recordar que al final del trimestre, comenzamos a explorar **el significado del seguimiento de Jesús en la vida de Ignacio de Loyola**.

De seguida, se explicará cómo los temas ya tratados contribuyen y se relacionan con el desarrollo del tema propuesto para este mes: **el encuentro con Jesús en su llamado de amistad fraterna**. Se trata de **ver cómo Jesús va haciendo camino de “humanidad”**. Un camino que **implica el encuentro con otras personas** de muy diferentes condiciones, credos y culturas, a las que invita a compartir su misión, no solo como compañeros sino **como “amigos”**; un camino en el que también **disfruta del don de la amistad**, con todos y con amigos especiales, dejándonos su **ejemplo de cómo vivir en amistad fraterna con los demás**.

Sugerimos ambientar el aula u otro espacio con alguna simbología, un cartel con el título del tema del mes y música de fondo. Se dedicará un tiempo de unos cinco minutos para invitar a los estudiantes a realizar **una reflexión personal sobre el significado y valor que tiene la amistad en sus vidas**. Se tratará de que partan de sus propias experiencias, para desde allí aproximarse con mejor comprensión al llamado y ofrecimiento de amistad personal que nos hace Jesús. Luego de un breve ejercicio de relajación, pedirles que traigan a su mente personas amigas que consideren significativas, momentos especiales que recuerdan con ellas; y que piensen por qué son tan importantes en sus vidas. Se formulará a continuación la siguiente pregunta dejando tiempo para que resuene: ¿Qué buscas obtener y dar de tu parte en la relación de amistad con esas personas que consideras tus amigos y amigas?

Pasado este tiempo de reflexión personal, se promoverá el intercambio libre en la clase con preguntas como las siguientes: ¿De qué hablamos cuando hablamos de amistad? ¿Qué significa “ser amigo o amiga” de otra persona? ¿Cuáles son tus criterios para discernir quiénes

son verdaderos amigos y amigas? ¿Qué hacer para cultivar relaciones de amistad duraderas y significativas? Otra opción es trabajar la actividad que se explica en la nota.<sup>9</sup>

A continuación, se sugiere conversar con los estudiantes sobre la experiencia y don de la amistad como la vivió Jesús y como regalo de Dios Padre. En la exposición se pudiera focalizar en puntos como los siguientes:

- **Dios nos ha regalado el don de la amistad... más aún, nos la ha mostrado en Jesús un amigo que siempre estará de nuestro lado.**

*La amistad es un valor entre los humanos y uno de los dones más altos de Dios. El mismo Dios se presenta como amigo de los hombres: un pacto de amistad sella con Abraham, con Moisés, con los profetas. Al enviar a Cristo se mostró como amigo de los hombres. Por los evangelios sabemos que Jesús dio a esta amistad de Dios un rostro de carne viniendo a ser amigo de los hombres. Pero tuvo, evidentemente, amigos especiales e hizo la experiencia gratificante de la amistad, por ser verdadero hombre<sup>10</sup>.*

- Todos a lo largo de nuestras vidas hemos experimentado lo maravilloso de **la amistad verdadera: la amistad que es recíproca y está basada en la fidelidad mutua**. ¿Y acaso Jesús desde su humanidad se privó de esta experiencia? Por supuesto que no. **Jesús nos dio ejemplo de amistad verdadera con quienes le rodeaban**: caminó con ellos, sufrió con ellos, se alegró con ellos... y a través de sus encuentros con los demás y de sus palabras de amistad, recogidas sobre todo en los textos evangélicos, **continúa invitándonos para que vivamos en fraternidad**. Se pudiera pedir a los estudiantes que den ejemplos de escenas que recuerden de la vida de Jesús, en las que nos da ejemplo de amistad verdadera.
- La experiencia de amistad cercana que vivió Jesús hacia quienes le rodeaban es similar a **la experiencia profunda que podemos vivir con nuestros mejores amigos y amigas**. Amigos que entenderemos en lo sucesivo en sentido amplio. La relación de amistad verdadera no se cultiva solo entre los compañeros, también con los profesores, padres, hermanos, familiares, vecinos, personas de cualquier edad, sexo, ocupación y condición; entre todos ellos podemos encontrar esos **amigos fieles con quienes compartir sin reservas desde nuestro interior más profundo**.

---

<sup>9</sup> El pastoralista, en este punto, si lo prefiere, pudiera tomar ejemplo de la dinámica del vídeo "[La amistad](#)" para replicarla con preguntas y comentarios similares. O podría proyectar el video y después pedir opiniones a la clase sobre las respuestas de los alumnos entrevistados y los planteamientos del especialista, aprovechando el intercambio para ampliar y comentar sobre el punto.

<sup>10</sup> Antonio Rivero LC, "[Jesús y la amistad](#)" (artículo de la web catholic.net) Recomendamos a los pastoralistas la lectura de este artículo en preparación para el desarrollo de los contenidos de este tema.

- **La fidelidad es un valor asociado a la amistad.** En el Antiguo Testamento encontramos afirmaciones de sabiduría. Por ejemplo, en Eclesiástico 6:14-17:

*El amigo fiel es refugio seguro; quien lo encuentra, encuentra un tesoro; un amigo fiel no tiene precio ni se puede pagar su valor; un amigo fiel es algo maravilloso; quien respeta a Dios lo consigue; el que teme al Señor encamina su amistad porque su amigo será como es él.*

Se sugiere leer este texto un par de veces, dejando que resuene, y luego invitar a los estudiantes a expresar sus opiniones o ampliar sobre lo allí afirmado.

- **Vivimos con los otros... hacemos camino junto a otros.** El camino de la vida implica un proceso hacia un horizonte marcado por el proyecto personal que cada uno desde su libertad sueña y busca concretar. Camino que está lleno de alegrías, también de agobios y algunas veces de agotamiento, de subidas y bajadas, con trechos fáciles y otros más difíciles; camino de acampar, perderse, cambiar dirección, buscar senderos distintos, atajos... Sucede como cuando vamos de excursión al Pico del Ávila, por ejemplo. No podemos andar solos. En ese camino todos necesitamos de verdaderos amigos.

Proponemos ahora que el pastoralista invite a unos minutos de silencio y reflexión, reteniendo en la mente la imagen de la vida como un camino, con preguntas como las siguientes: ¿Qué significado tiene la afirmación “hacemos camino junto a otros”? ¿Qué experiencias hemos vivido junto a otros que han marcado nuestro camino o lo han hecho más llevadero? ¿Hemos sentido que Jesús nos acompaña en ese camino? Luego, en plenaria, promover un tiempo breve de intercambio libre sobre lo reflexionado a nivel personal.

Se puede concluir el encuentro con la canción de Alex Campos “Amigos” (completa o solo los dos primeros minutos).

## 2. Ser amigos de Jesús

Se sugiere comenzar el encuentro con un ejercicio de silencio-relajación para favorecer la meditación sobre este texto (autor desconocido):

### ¿Por qué Dios hizo a los amigos?

*En su sabiduría y amor por nosotros, Dios hizo un amigo... Alguien en quien podemos confiar, un ser leal, comprensivo y que siempre estará a nuestro lado.*

*Él pensó que necesitábamos a alguien que nada nos exigiera, que no espere que seamos mejores ni peores, sino tal como somos... y nos quiera así... Alguien que comprenda nuestras contradicciones sin juzgarnos mal.*

*En suma, Dios hizo un amigo para reír y llorar con él, y para desahogar nuestros sentimientos más íntimos. Dios hizo un amigo... Alguien con quien podemos ser lo que somos sin fingir.*

*Y por eso, nos envió al mejor Amigo que pudiéramos tener... A su propio Hijo.*

Continuamos el trabajo del mes explorando **qué significa “ser amigo de Jesús”**. Veamos primero **cómo entiende Jesús su relación de amistad hacia nosotros**. En diversos momentos de su vida **nos llama sus “discípulos”, “hermanos”, “hijos de Dios”...** y esto con el fin de resaltar ese trato de “amigos” que busca con todos los que siguen sus enseñanzas. Se sugiere trabajar con los siguientes versículos tomados de Juan (15:12-17)

*Éste es mi mandamiento: que se amen los unos a los otros como yo los he amado. Nadie tiene amor más grande a sus amigos que el que da la vida por ellos. Ustedes son mis amigos, si hacen lo que yo les mando. Ya no los llamo siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su amo; a ustedes los llamo amigos, porque les he dado a conocer todo lo que le he oído a mi Padre. No son ustedes los que me han elegido, soy yo quien los ha elegido y los ha destinado para que vayan y den fruto y su fruto permanezca, de modo que el Padre les conceda cuanto le pidan en mi nombre. Esto es, pues, lo que les mando: que se amen unos a otros.*

Aquí Jesús está hablando a sus discípulos cuando ya los va a dejar, camino a su pasión y muerte. En este mensaje de despedida, Jesús también nos habla a nosotros: **nos dice que nos ha elegido a todos, que somos sus amigos personales, íntimos, amados, que merecemos su amor y confianza**. Su mandamiento es un llamado a la amistad y a la unión fraterna, con él y entre todos, desde el amor generoso que es el darse a sí mismo a los demás. Se sugiere pedir ahora a los estudiantes que reflexionen sobre esta frase de uso popular que trata del valor del amor y la amistad: **“El mejor regalo que puedo darle a la persona que quiero, soy yo mismo”**. Es lo que Jesús nos enseña con su ejemplo y su mensaje.

Es importante, al trabajar este tema, que los estudiantes comprendan que la presencia del Jesús amigo en nuestras vidas no siempre es captada por todos directamente ni en todo momento; que experimentar su cercanía es asunto de fe cristiana y de hondo sentimiento interior de quienes creyendo, procuran cultivar la amistad con Jesús desde su significado profundo. **Jesús se manifiesta muchas veces como amigo a través de nuestros encuentros con otras personas, pero siempre está haciendo vida con su ejemplo y palabras en nuestro interior, cuando nos abrimos a él.**

Así se aparece, por ejemplo, a los discípulos en **“El camino a Emaús”** (Lc 24:13-35). Proponemos una meditación contemplativa de este pasaje del evangelio, sea con apoyo en el video o con la lectura del texto de Lucas, para observar a un Jesús peregrino que, en la figura de otra persona, acompaña a los caminantes explicándoles el sentido de los acontecimientos y



de su existencia, para consolarles e implicarlos más en su misión. En este pasaje, Jesús es el amigo que llega de nuevo en un momento complejo de las vidas de sus discípulos, para orientarles y darles el apoyo de su amistad. Es el Jesús Resucitado que trasciende épocas y se nos manifiesta, muchas veces, a través de otras personas: compañeros, profesores, familiares, muchos que nos vamos encontrando en el camino de la vida..., que con sus palabras y compañía nos apoyan para superar experiencias negativas. Pero también, en este pasaje del evangelio, se nos muestra el Jesús amigo que ya habita en el corazón de sus discípulos y por eso le reconocieron: “¿No estaba ardiendo nuestro corazón dentro de nosotros cuando nos hablaba en el camino y nos explicaba las Escrituras?”

Jesús está siempre con nosotros, hablándonos e iluminando nuestro camino con sus enseñanzas. Jesús siempre está allí, en nuestros corazones, dispuesto a ser nuestro amigo, acompañándonos desde lo más hondo de lo que somos. Le encontramos cuando pensamos en él trayéndole al mundo de nuestros afectos y sentimientos. Está con nosotros en nuestras alegrías y en nuestros logros cuando le agradecemos por ese momento y por la vida; en nuestras tristezas y dificultades cuando pedimos iluminación, auxilio y consuelo... Solo tenemos que abrirnos a él.

El siguiente cortometraje [“Jesús tu mejor amigo”](#) ilustra imaginativamente cómo Jesús puede estar en cualquier situación de nuestras vidas. Dejamos a criterio del pastoralista su uso. Lo importante, luego de la visualización, es resaltar el mensaje de fondo que nos quiere transmitir el autor del guion: **Dios nos envió a su Hijo como el mejor amigo que podemos tener y siempre está con nosotros.**

Se podría proponer, según el tiempo disponible, una meditación sobre **el Jesús amigo que se manifiesta desde nuestros encuentros con otras personas** para reforzar el punto. Primero se procura un ambiente de silencio y se recuerda lo fundamental del pasaje de “El camino a Emaús”. Luego se propone la siguiente petición y el texto que sigue, animando a los estudiantes para que entren en la escena como si la contemplaran:

*Petición: Que este Jesús que se manifestó en el camino de Emaús, lo haga también en los corazones de muchos jóvenes y en los nuestros, para que continuemos la senda por él iniciada.*

*Lectura: Un día de camino al colegio tenía un problema que me estaba rondando en la cabeza y me causaba preocupación. Mientras pensaba en ello, iban y venían escenas de lo sucedido. Tenía la necesidad de conversarlo con alguien, pero no tenía idea a quién recurrir. Al cabo de un rato escuche unos pasos. Escucho la voz de Alberto, un amigo, que me pregunta: ¿Cómo estás? Estos días te he notado algo distraído y distante. Saber en ese momento que podía hablar con alguien de mi problema ya fue motivo para sentir alivio y confianza. En esa conversación no sentí juicios de su parte, solo me escuchaba*

*atentamente. Después de contarle lo sucedido, Alberto me ayudó a ver alternativas de solución que no había contemplado. En esta conversación sentí la certeza que podía superar el problema. Me sentí alegre de haberme encontrado con ese amigo y di gracias por ello a Dios.*

Después de esta lectura se deja un momento de reflexión personal formulando las siguientes preguntas: ¿He tenido en mi vida momentos en que sorpresivamente he encontrado, a través de otros, una ayuda que no esperaba para resolver un problema? ¿Cómo me sentí por ese hecho? ¿De algún modo vi allí el valor de la amistad y agradecí ese don de Dios?

Para finalizar el punto, pedirles que piensen en alguna persona amiga a quien pudieran prestar alguna ayuda: apoyo, consejo, compañía, atender cualquier necesidad... y que se hagan el firme propósito de procurar, durante los próximos días, un encuentro con esa persona para darle esa ayuda; que al imaginar lo que harían, piensen en cómo actuaría Jesús en esa situación y traten de sentirse, si posible, como mensajeros suyos. Y cerrar el encuentro con esta oración.

### **Oración por los Amigos**

Querido Jesús

Te pido que bendigas a mis amigos,

Te pido que seas la guía para sus almas.

Si tienen dudas, renuévalas la confianza.

Si tienen dolor, dales tu paz y tu misericordia.

Si tienen cansancio, dales la fuerza para seguir adelante.

Si hacen algún mal, has que busquen la reconciliación y el perdón.

Te pido que les reveles tu cercanía y tu amor.

Haz que encuentren en ti

al gran amigo que tú quieres ser.

### **3. Jesús y la amistad**

La amistad es como un tesoro que se busca y se cuida. Podemos ser amigos de muchos... o de pocos o de nadie... es nuestra la decisión. **La amistad se cuida y se cultiva en el tipo de relaciones que establecemos con los demás.** Jesús buscó siempre ser amigo de todos sin excepción. También de Jesús sabemos que tuvo amigos especiales. En este punto nos detendremos a **examinar las actitudes de Jesús hacia los demás, en las que demostraba amar**

**y querer la amistad de todos por igual.** Y luego recordaremos a **los amigos especiales de Jesús** para descubrir la calidad de su relación con ellos.<sup>11</sup>

Las lecturas meditadas de los pasajes del evangelio que se proponen a continuación, permiten profundizar en **actitudes que mostró Jesús durante su vida**, y cómo éstas nos pueden orientar en ese camino de llegar a ser verdaderos amigos en el Señor con los demás. Se pudiera distribuir la clase en cinco grupos y entregarle a cada grupo, en un recorte de papel, citas de los evangelistas sobre un par de actitudes (de la siguiente lista u otras de su elección, pero sin identificar a qué actitudes se refieren); que las busquen en sus biblias, las lean y determinen en frases breves qué actitudes aprecian para, en plenario, elaborar una lista con los aportes de todos en sus propias palabras.

- 1) **Busca, llama, está para todos, se deja encontrar** (Jn 1:35-39; Mc 3:13; Mt 11:28-30)
- 2) **Frecuenta a sus amigos y comparte** (Jn 3 2:1-12; Jn 11:1-11; Lc 10:38-42; Mt 26:17-19; Mt 10:5-8)
- 3) **Solidario y servidor de todos** (Mt 9:35-36; Mt 14, 13-21; Lc 22:24-27; Jn 13:1-17)
- 4) **Presente en los momentos difíciles** (Mc 5:21-43; Lc 7:11-17)
- 5) **Pide favores** (Lc 5:1-3; Jn 4:6-8)
- 6) **Transparente, claro y sincero** (Mt 16:24-28; Lc 9:57-62)
- 7) **Enseña, aconseja y transforma** (Mt 7:7-5; Mt 7:15-20; Lc 19:1-10; Jn 3:1-12)
- 8) **Inspira seguridad y confianza** (Mt 17:7; Mt 14:27-32)
- 9) **Disponible, siempre se puede contar con él** (Jn 17:1-26; Mt 18:20; Mt 28:20)
- 10) **Sobre todo ama** (Mc 10:21; Jn 13:1; Mt 12:49-50; Jn 13:34-35; Mt 22:34-40)

Si se prefiere, en lugar del trabajo en grupos, el pastoralista puede proyectar la lista anterior, para ir presentando una a una cada actitud con apoyo en el recuerdo de la escena o los textos de una o dos citas, para luego ahondar, compartiendo con los estudiantes, sobre el valor de esa actitud en la vida de ellos para el cultivo de satisfactorias relaciones de amistad.

**Jesús ama a todos y los considera como amigos. Pero también es verdad que tuvo amigos especiales.** Recordemos: ¿Quién se autodenomina “el discípulo amado”? El evangelio de Juan nos transmite experiencias interiores de Jesús, seguramente confidencias, y nos revela, más que los otros evangelios, la profundidad de Dios. Juan en su evangelio deja entrever una honda relación de amistad con Jesús.

---

<sup>11</sup> Para el desarrollo de esta sección nos basamos en el texto [“Jesucristo y la amistad: características”](#) del P. Fabio López Mejía; y el ya citado [“Jesús y la amistad”](#), del P. Antonio Rivero L.C.

También tuvo especial relación de amistad compartida con Pedro y Santiago. Busca su compañía para compartir momentos especiales, sean felices, como en la transfiguración, o tristes, como en Getsemaní. Y en general, la amistad fraterna con todos sus apóstoles: los cuidaba y le cuidaban; también estaba pendiente de sus familias.

En Betania descansaba y se sentía muy a gusto con tres amigos: Lázaro, Marta y María. Una amistad recíproca, agradecida, fiel, basada en la estima y confianza mutua.

Recordemos otras personas que mencionan los evangelios: Nicodemo, José de Arimatea, María Magdalena, María de Cleofás... y muchos más con nombres que no se mencionan directamente, pero cuya existencia los evangelistas dejan entrever.

Amigos que le acogían y visitaba en sus repetidos recorridos por ciudades y aldeas, amigos con quienes reía y compartía, amigos a quienes guiaba y aconsejaba, amigos que también eran fuente de consuelo en sus momentos tristes y difíciles. Amigos como los que todos necesitamos cultivar.

Al contemplar a Jesús en sus encuentros con otros, al conocerle más y ver los ejemplos y lecciones de vida que nos da, apreciamos un hombre cercano, sorprendente y fascinante. **Jesús nos enseña cómo ser amigos de los demás** y nos enseña cómo atender al llamado cotidiano que nos hace Dios de **vivir en amistad fraterna con los demás**.

Como asignación de recogida del mes, sugerimos que elaboren un ensayo de una o dos páginas, un mapa mental, un afiche, una cartelera, un video, o lo que consideren más atractivo, con sus respuestas a estas preguntas: ¿Qué significa para ti la afirmación “Jesús quiere ser tu gran amigo”? ¿Cuál de las actitudes de Jesús consideras más valiosa para vivir en amistad fraterna con los demás y por qué?

Concluimos el tema con la lectura de la oración “Creo en ti, amigo”, en voz alta y compartida entre los estudiantes, dejando que resuenen las frases.

### **Creo en ti, amigo**

Si tus ojos brillan de alegría  
al encontrarnos,  
creo en ti, amigo.

Si compartes mis lágrimas y  
sabes llorar con los que lloran,  
creo en ti, amigo.

Si tu mano está abierta para dar y  
tu voluntad es generosa para ayudar,  
creo en ti, amigo.

Si tus palabras son sinceras y  
expresan lo que siente tu corazón,  
creo en ti, amigo.

Si sabes comprender mis debilidades  
y me defiendes cuando me atacan,  
creo en ti, amigo.

Si tienes valor  
para corregirme con amabilidad,  
creo en ti, amigo.

Si tienes paciencia para perdonarme  
cuando me equivoco,  
creo en ti, amigo.

Si sabes orar por mí,  
y brindarme buen ejemplo,  
creo en ti, amigo.

Que Jesús, el amigo que nunca falla,  
nos conceda la gracia de ser amigos como él,  
para ganar a muchos amigos  
para el Reino de Dios.



## **TEMA 5: ¿SOY EL GUARDIÁN DE MI HERMANO?**

**Febrero**

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Examinar la propuesta de fraternidad en las relaciones humanas desde **la inseparabilidad del amor a Dios y al prójimo**, que se desprende del mensaje de Jesús, quien nos invita a un compromiso en el servicio a los demás.

Tomar **conciencia de las manifestaciones de indiferencia** ante los otros y la realidad circundante que imposibilitan la vida en paz con Dios, con el prójimo y con la creación, para trabajar por su superación.

## ORIENTACIONES

### 1. La propuesta de fraternidad: darse y dar al otro

El mensaje de Jesús nos ofrece una propuesta para vivir las relaciones humanas desde **la conciencia de ser hijos de un mismo Padre y hermanos entre nosotros**. Pero la fraternidad solo es real en la medida en que la vamos construyendo y experimentando. Supone apostar por la convicción de que uno es más feliz cuando da que cuando recibe; que el camino de acumulación de riquezas materiales, de información y conocimientos, de poder y prestigio, etc., eventualmente lleva al vacío existencial; y que **el darse y dar al otro, genera cada vez más vida plena en nosotros**. Es una propuesta que **nos invita a un compromiso fraterno en el servicio a los demás**, como valor central en las relaciones humanas.

Con esta introducción, invitamos a los estudiantes a un espacio de encuentro con Dios en oración, con el siguiente salmo del P. Leo Rock, S.J.

#### Él nos eligió

Dios nos eligió  
para mostrarnos unos a otros  
el rostro del amor de Dios.  
Somos el vocabulario de Dios;  
palabras vivas  
para dar voz a la bondad de Dios  
con nuestra propia bondad,  
para dar voz a la compasión, la ternura,  
la solicitud y la fidelidad de Dios  
con las nuestras propias.

Luego, proponer estas preguntas para reflexionar: ¿Qué nos quiere decir el P. Rock con la expresión “somos el vocabulario de Dios, palabras vivas para dar voz a la bondad de Dios con nuestra propia bondad”? y comentar sobre ello. ¿Qué significa “darse y dar al otro”? ¿Veo en general a los otros como mis hermanos? ¿Tengo la voluntad de construir relaciones que den “voz a la compasión y la ternura de Dios”?

En esos minutos de silencio pedirles que se detengan un momento a pensar en el título del salmo: “Él nos eligió”. **Nos eligió a todos para dar rostro, voz, pero sobre todo manos... a la bondad de Dios**. Preguntarles: ¿Lo sienten así? Hacerles ver que la respuesta no tiene que

ser inmediata ni definitiva; probablemente será una pregunta constante en sus vidas. Lo importante es aprovechar este y los siguientes encuentros, para profundizar en los estudiantes **la formación de la conciencia, la compasión y el compromiso, para aplicar sus competencias y capacidades en el cultivo de relaciones fraternas, al modo como nos enseña Jesús.** Es un tema que entra de lleno en lo central de la propuesta formativa de las 4 Cs: la persona consciente, compasiva, competente y comprometida.

Cuando alguien necesita de nuestra ayuda en alguna tarea, sea física, intelectual o de cualquier naturaleza, hay una expresión muy coloquial: “dame una mano”. Precisamente **en el “tender la mano al otro” es que se manifiesta el amor fraterno al prójimo.** Invitemos a los estudiantes a contemplar sus manos unos segundos: que las vean como instrumentos de construcción y como expresión física de la capacidad que tienen para transformar y dignificar los entornos y las personas que les rodean. Que se repitan internamente esta afirmación: “Estas manos que contemplo son parte de mí, pero representan a la vez mi ser, todo lo que soy y puedo hacer, ahora y en el futuro”. Y luego compartir en clase sobre el significado que le dan a esta afirmación, para continuar con los siguientes comentarios.

**Las manos son el instrumento privilegiado que tenemos para hacer cosas:** escribir, trabajar, ayudar, dar, recibir, etc. También Jesús con sus manos trabajó de carpintero, curó a los enfermos, repartió los panes y los peces, bendijo a los niños, perdonó a los pecadores, levantó a todos del desánimo, la tristeza, la desesperanza y la muerte. En definitiva, Jesús utilizó sus manos para ayudar a los demás y transmitir el mensaje del reino de Dios. **Sus manos nunca estuvieron inactivas...**<sup>12</sup>

Proponemos proseguir el trabajo con la meditación contemplativa y reflexión compartida del pasaje evangélico sobre **la multiplicación de los panes y los peces** (Mc 6:34-44), para luego formular algunas consideraciones y realizar la actividad de aplicación que se explica.

*Al desembarcar, Jesús vio una gran muchedumbre y se compadeció de ella, porque eran como ovejas sin pastor, y estuvo enseñándoles largo rato. Como se había hecho tarde, sus discípulos se acercaron y le dijeron: «Este es un lugar desierto, y ya es muy tarde. Despide a la gente, para que vaya a las poblaciones cercanas a comprar algo para comer». El respondió: «Denles de comer ustedes mismos». Ellos le dijeron: «Habría que comprar pan por valor de doscientos denarios para dar de comer a todos». Jesús preguntó: «¿Cuántos panes tienen ustedes? Vayan a ver». Después de averiguarlo, dijeron: «Cinco panes y dos pescados». Él les ordenó que hicieran sentar a todos en grupos, sobre la hierba verde, y la gente se sentó en grupos de cien y de cincuenta. Entonces él tomó los cinco panes y los dos pescados, y levantando los ojos al cielo, pronunció la bendición, partió los panes y los fue entregando a sus discípulos para que los distribuyeran. También repartió los dos*

---

<sup>12</sup> En este párrafo y a continuación tomamos y adaptamos parte de los conceptos y actividades del [Taller Misionero: ¡Príngate las manos! Peregrinación y Encuentro de Jóvenes](#). Santiago de Compostela, 2010.



*pescados entre la gente. Todos comieron hasta saciarse, y se recogieron doce canastas llenas de sobras de pan y de restos de pescado.*

Algunas preguntas y consideraciones para promover la meditación sobre el texto y el intercambio posterior: ¿Cuál fue la intención de Jesús al preguntar a sus discípulos “cuántos panes tienen ustedes”, sabiendo que era imposible que tuvieran suficiente para alimentar a la multitud? ¿Qué le quiere enseñar Jesús a sus discípulos -y nos enseña a nosotros también- a través de sus gestos y palabras?

Con sus gestos y palabras, **Jesús nos enseña una clave de la vida fraterna: la necesidad de compartir, de dar lo que somos y tenemos a quien requiere nuestra ayuda.** Muchas veces confundimos la generosidad con dar lo que nos sobra, cuando la verdadera generosidad está en dar algo de nosotros mismos, algo que nos cuesta, aunque sea poco. Jesús no se fijó en la cantidad. Él multiplicó en abundancia lo que le ofrecieron y, tendiendo sus manos, entregó panes y peces más que suficientes para que todos comieran. La lección: **hay para todos cuando se comparte en fraternidad.**

Jesús ha venido para enseñarnos a tener manos abiertas y a curar las manos atrofiadas que son incapaces de abrirse para dar y recibir. **Con las manos damos y también recibimos.** Damos lo que tenemos y recibimos lo que necesitamos. En este intercambio continuo consiste la **dinámica de la solidaridad** entre todos los seres humanos.

Ante esto, es importante ver cómo **Jesús sigue tendiéndonos sus manos amigas en nuestra propia historia** en los momentos que más lo necesitamos. La amistad con Jesús nos enseña a tender las manos por los demás como él las tendió. **Todos queremos un mundo más humano** en el amor, en la libertad, en la justicia, en la solidaridad... pero **sólo será posible cuando todos pongamos “manos a la obra”:** para dar, pero también para recibir con apertura a los demás; para ayudarlos, pero también para tender nuestras manos hacia los otros en nuestras carencias espirituales o materiales, reconociendo con humildad que somos seres siempre necesitados de los demás.

Ahora se pide a los estudiantes que nuevamente contemplen **sus manos como expresión de lo que son y pueden dar a otros a través de ellas.** Que se pregunten mirándolas: ¿Qué fortalezas y capacidades tengo? ¿Qué es lo mejor de mí que puedo ofrecer a los demás? ¿Estoy ayudando a alguien en este momento dando lo mejor de mí? ¿Si no, a quién y cómo me gustaría empezar a hacerlo? Que apunten en una hoja de papel sus respuestas. De seguida invitamos a que cierren los ojos unos breves minutos para contemplar en su imaginación el horizonte que sueñan para Venezuela: ¿Cómo desearían que fuera su vida y la vida de todos en el país? Que piensen tanto en lo negativo que quisieran transformar como en lo positivo que quisieran alentar. Que consideren ante sí un horizonte de un país cargado de posibilidades y esperanzas, que necesita para su realización de jóvenes como ellos con ilusiones de futuro, de

todos los hombres y mujeres de este país, empeñados en **la construcción de una sociedad reconciliada, en la que reine la civilización de la paz, la justicia y el amor fraterno**. Y se pregunten: ¿Qué puedo hacer yo aquí y ahora, para poner y sumar el granito de arena de mi aporte, en la construcción de ese horizonte-país y de la sociedad que sueño?<sup>13</sup>

Para concluir el encuentro, se pide a los estudiantes que, en una hoja de papel, dibujen la silueta de su mano y que escriban dentro de ella todo eso de sí mismos que sienten pueden ofrecer para ayudar a otros y para hacer un país como el que sueñan. Se recogen las hojas sin firma ni identificación.

El pastoralista, si lo ve oportuno, puede leer algunas respuestas y luego colocará las hojas apiladas, a modo de ofrenda ante alguna imagen de Jesús que exista en el aula o coloque a este fin, mientras invita a los estudiantes a decir esta oración de Sabine Naegeli, completa o repitiendo solo las frases del primero y los dos últimos fragmentos:

### **Bendice mis manos**

Señor, bendice mis manos  
para que sean delicadas y sepan tomar  
sin jamás aprisionar,  
que sepan dar sin calcular  
y tengan la fuerza de bendecir y consolar.

Señor, bendice mis ojos  
para que sepan ver la necesidad  
y no olviden nunca lo que a nadie deslumbra;  
que vean detrás de la superficie  
para que los demás se sientan felices  
por mi modo de mirarles.

Señor, bendice mis oídos  
para que sepan oír tu voz  
y perciban muy claramente  
el grito de los afligidos;  
que sepan quedarse sordos  
al ruido inútil y la palabrería,  
pero no a las voces que llaman

---

<sup>13</sup> No se busca profundizar en la situación-país ni generar debate de opiniones. En la secuencia del Programa de Formación Humano Cristiana se tiene previsto trabajar con más sistematicidad la dimensión socio-política. Se trata solo de despertar una inquietud y sembrar semillas de compromiso.

y piden que las oigan y comprendan  
aunque turben mi comodidad.

Señor, bendice mi boca  
para que dé testimonio de Ti  
y no diga nada que hiera o destruya;  
que sólo pronuncie palabras que alivian,  
que nunca traicione confidencias y secretos,  
que consiga despertar sonrisas.

Señor, bendice mi corazón  
para que sea templo vivo de tu Espíritu  
y sepa dar calor y refugio;  
que sea generoso en perdonar y comprender  
y aprenda a compartir dolor y alegría  
con un gran amor.

Dios mío, que puedas disponer de mí  
con todo lo que soy, con todo lo que tengo.

## 2. El amor a Dios y al prójimo son inseparables

Proponemos iniciar este punto enlazando con el anterior a través de este vídeo: [“Ilumina el mundo”](#). Pedirle a los estudiantes que se fijen en lo común en las distintas escenas y luego que compartan en la clase (si bien el autor lo elaboró como reflexión en tiempo de Navidad, el mensaje es válido para cualquier tiempo y lugar).

Vemos en el vídeo un rasgo característico de Jesús: **la compasión y el amor por el prójimo**. No encontraremos sentido para nuestras vidas si no actuamos como Jesús. “¿Cómo vamos a amar a Dios a quien no vemos si no amamos al prójimo que nos necesita?” (1Jn: 4:12). Este es el verdadero fundamento de nuestra fe cristiana y el sentido de nuestra vida.

**¿Quién es nuestro prójimo?** Proponemos trabajar este punto con la lectura, meditación en contemplación y análisis reflexivo del pasaje evangélico sobre **el Buen Samaritano** (Lc 10:25-37), para luego formular algunas consideraciones e intercambiar en la clase. Si se prefiere, en lugar de la lectura del texto, se puede utilizar este [video de una película sobre la vida de Jesús](#).

*Se levantó un intérprete de la ley, y dijo para ponerle a prueba: “Maestro, ¿qué debo hacer para tener en herencia la vida eterna?” Él le dijo: “¿Qué está escrito en la Ley? ¿Cómo lees?” Respondió: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo”. Le dijo entonces: “Bien has respondido. Haz eso y vivirás”. Pero él, queriendo justificarse, dijo a Jesús: “Y ¿quién es mi prójimo?”. Jesús respondió: “Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de bandidos, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propio caballo, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: ‘Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva.’ ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los bandidos?” Él dijo: “El que practicó la misericordia con él». Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo”.*

**Jesús nos habla de la realidad humana de ayer y de hoy en nuestros contextos.**

Proponemos algunas preguntas y consideraciones para la reflexión y el intercambio en clase: ¿Quién es nuestro prójimo? ¿Qué respuestas damos en la práctica y realidad de nuestras vidas a esta pregunta? ¿Actuamos siempre como “prójimo” con compasión y misericordia ante las necesidades de los otros? ¿Cuántas veces pasamos de largo indiferentes ante el sufrimiento de nuestros hermanos? Recomendamos, a continuación, ahondar sobre el punto, con las siguientes consideraciones tomadas de un texto del P. Luis Ugalde S.J.<sup>14</sup>

*La palabra clave [en esta parábola de Jesús] es “**se compadeció**”, es decir, el samaritano hizo suyo el sufrimiento del otro, a pesar de que hubiera podido pensar que el herido era judío y que él no tenía nada que ver con eso, ya que para él era algo lejano. Se hizo prójimo de ese extraño a él.*

**Hoy no hay lejano ni cercano.** Nos hacemos solidarios de gente que no conocemos. Por ejemplo, si se publica la noticia que informa que en un lejano y desconocido país africano hay prácticas de esclavitud, entonces hay una manifestación que denuncia esta situación a miles de kilómetros de distancia. Usted participa en la manifestación de protesta contra la esclavitud. Usted es solidario con gente que no conoce; el mundo es pequeño y no hay lejano ni cercano. También nos llama la solidaridad a defender la vida de personas que aún no han nacido, cuando al pensar en la ecología, en el bióxido de carbono, en los ríos,

---

<sup>14</sup> “[Elementos que definen la calidad educativa de las obras promovidas por la Compañía de Jesús](#)”, de Luis Ugalde S.J., Julio 2013.

*bosques y aguas que necesitarán dentro de un siglo... Nos estamos preocupando y siendo solidarios y prójimos de gente que no conocemos ni ha nacido. Usted podría decir que ese no es problema suyo, que se las arreglen los que vivan en ese momento y en otro lugar, pero usted se preocupa. Esto significa que usted es solidario con esa persona que no ha nacido todavía en Tailandia a miles de kilómetros del sitio donde usted vive.*

*Jesús termina la parábola diciendo al fariseo: “vete y haz tú lo mismo”. **Debe ser motivo central de la vida el ser compasivo en este sentido, no en el sentido de “pobrecito”, sino de padecer con él, compadecer y hacer suyo sus sufrimientos y alegrías, o sea hacerse hermano de él.***

**Jesús nos enseña que prójimo somos todos de todos**, no solo entre los cristianos. Somos también prójimos y hermanos de quienes creen en otras religiones, los agnósticos y los ateos. Nos dice más: hay muchos que creen tener la verdadera religión, pero al no tener compasión del herido no se encuentran con Dios, aunque sean sacerdotes y levitas expertos en la ley de Dios -**conocen la ley, pero no conocen a Dios-amor.**

**El amor es lo que es “más de Dios”. Los seres humanos nos acercamos a Dios en la medida en que amamos.** Reconocer la amplia diversidad de la humanidad es condición para que podamos amar, porque el amor implica reconocer al otro como diferente, y a la vez, es la igualdad fundamental de su dignidad como persona lo que nos permite encontrarnos.

**La fraternidad es el gran proyecto de Dios para el ser humano.** Un ser humano abierto al otro, en relación con el otro, en búsqueda del hermano. Y una humanidad fraterna, que atienda a las necesidades de los seres humanos.

Para que el estudiante profundice en la experiencia del “amor fraterno” desde el “amor de Dios” en sus implicaciones como cristiano, se pudiera asignar, como tarea, la lectura del artículo de Rafael Luciani: [¿Espiritualidad cristiana? Jesús y la fraternidad](#), y la elaboración de un breve ensayo de una página en respuesta a la pregunta: ¿Cómo explico -en mis propias palabras- que el amor a Dios y al prójimo son inseparables? En el siguiente encuentro se podría compartir en plenaria grupal como introducción al punto a continuación.

Para concluir este encuentro se sugiere un momento de oración con este salmo u otro que el pastoralista seleccione:

### **Ser compasivo como Dios es compasivo**

Dame la gracia de ser compasivo, Dios mío,  
Dame la gracia de compadecerme de quienes viven en la aflicción  
y de correr en ayuda de los que pasan necesidad.

Dame la gracia de consolar a los que sufren,  
de animar a los deprimidos.

Dame la gracia de devolver la alegría a los pobres,  
de servir de apoyo a los que lloran,  
de devolver siempre bien por mal,  
de no despreciar a nadie y de respetar a todos.

### 3. Vencer la indiferencia hacia el prójimo

Iniciamos el encuentro con unos minutos de relajación e invitación a meditar sobre esta petición, repitiéndola un par de veces: “Señor, que no sea indiferente ante las realidades de los demás”. Si se asignó la lectura y ensayo sugeridos en el punto anterior, se pudiera dar un tiempo breve para compartir voluntariamente las respuestas, con afirmaciones breves y sin que se repitan, hasta que no se tenga nada nuevo que agregar.

Se proseguirá presentando la siguiente imagen bíblica, contrastante con la parábola del buen samaritano, que **refleja la contradicción humana del que se desentiende del otro**, hasta romper todo vínculo de fraternidad (Gen 4:8-9)

*Caín dijo a su hermano Abel: “Vamos al campo”. Cuando se encontraron en el campo, Caín atacó a su hermano Abel y le mató. El Señor preguntó a Caín “¿Dónde está tu hermano?”, y él respondió: “Yo no sé nada, ¿acaso yo soy el guardián de mi hermano?”*

La clave aquí es **la indiferencia deshumanizadora** del no sentir nada por el otro que, en este caso, llega al punto de la ruptura de toda posibilidad de reconciliación fraterna por la muerte de Abel. Y todo por causa de un mezquino sentimiento de envidia. Caín **nos revela cuán frágiles somos ante sentimientos negativos** que nos llevan a causar daños a los demás, a veces profundos e irreversibles; que nos llevan a “pecar” contra los hermanos y contra Dios que nos ha dado la vida para que nos respetemos y seamos todos “guardianes” del uno al otro. Llevamos un lobo dentro, que nos impulsa a actuar como fieras ante los demás, pero también **llevamos dentro la capacidad de reconocer y encontrarnos como hermanos con los otros, de “ser un nos-otros”**.

En ese camino de “ser un nos-otros”, necesitamos ir identificando esas personas o grupos de personas y situaciones frente a las cuales sentimos una indiferencia que nos mueve a ignorarlas, asumiendo actitudes y acciones, conscientes o inconscientes, que dañan a todos y quiebran la posibilidad de la solidaridad humana. Comenzamos con algunas preguntas para reflexionar: ¿Ante qué personas y situaciones de mi alrededor me siento indiferente? ¿Percibo en algunos casos, sentimientos de rechazo o de no querer involucrarme de ningún modo?

Las consideraciones para este punto las tomamos del mensaje del Papa Francisco para la celebración de la Jornada Mundial de la Paz, de enero 2016, cuyo título es: “Vence la indiferencia y conquista la paz”. Sugerimos colocar este lema en sitio visible y utilizarlo como motivador de la lectura comentada de los fragmentos que transcribimos más adelante. En un primer momento se pudiera sondear qué le dice este título-lema a los estudiantes, cómo lo entienden, para destacar luego, en el mensaje del Papa, que **los problemas del mundo no tienen solución si somos indiferentes ante la realidad y situaciones de los demás. Y lo mismo podríamos decir de nuestro país.**

Luego de consideraciones sobre situaciones del mundo de hoy, Francisco en su mensaje nos habla de **“algunas formas de indiferencia”** (las negritas son añadidas):

***La primera forma de indiferencia en la sociedad humana es la indiferencia ante Dios, de la cual brota también la indiferencia ante el prójimo y ante lo creado. Esto es uno de los graves efectos de un falso humanismo y del materialismo práctico, combinados con un pensamiento relativista y nihilista. El hombre piensa ser el autor de sí mismo, de la propia vida y de la sociedad; se siente autosuficiente; busca no sólo reemplazar a Dios, sino prescindir completamente de él. Por consiguiente, cree que no debe nada a nadie, excepto a sí mismo, y pretende tener sólo derechos. Contra esta autocomprensión errónea de la persona, Benedicto XVI recordaba que ni el hombre ni su desarrollo son capaces de darse su significado último por sí mismo***

***La indiferencia ante el prójimo asume diferentes formas. Hay quien está bien informado, escucha la radio, lee los periódicos o ve programas de televisión, pero lo hace de manera frívola, casi por mera costumbre: estas personas conocen vagamente los dramas que afligen a la humanidad pero no se sienten comprometidas, no viven la compasión. Esta es la actitud de quien sabe, pero tiene la mirada, la mente y la acción dirigida hacia sí mismo...«Algunos simplemente se regodean culpando a los pobres y a los países pobres de sus propios males, con indebidas generalizaciones, y pretenden encontrar la solución en una “educación” que los tranquilice y los convierta en seres domesticados e inofensivos. Esto se vuelve todavía más irritante si los excluidos ven crecer ese cáncer social que es la corrupción profundamente arraigada en muchos países -en sus gobiernos, empresarios e instituciones-, cualquiera que sea la ideología política de los gobernantes»***

***La indiferencia se manifiesta en otros casos como falta de atención ante la realidad circunstante, especialmente la más lejana. Algunas personas prefieren no buscar, no informarse y viven su bienestar y su comodidad indiferentes al grito de dolor de la humanidad que sufre. Casi sin darnos cuenta, nos hemos convertido en incapaces de sentir compasión por los otros, por sus dramas; no nos interesa preocuparnos de ellos, como si aquello que les acontece fuera una responsabilidad que nos es ajena, que no nos compete...***

*Al vivir en una casa común, no podemos dejar de interrogarnos sobre su estado de salud, como he intentado hacer en la [Laudato si'](#). La contaminación de las aguas y del aire, la explotación indiscriminada de los bosques, la destrucción del ambiente, son a menudo fruto de la indiferencia del hombre respecto a los demás, porque todo está relacionado...*

*En estos y en otros casos, **la indiferencia provoca sobre todo cerrazón y distanciamiento, y termina de este modo contribuyendo a la falta de paz con Dios, con el prójimo y con la creación.***

Después de la lectura comentada de estos fragmentos, podemos preguntar a los estudiantes si ellos observan estas formas de indiferencia a su alrededor y de qué modo ven que se manifiestan. Y luego que se pregunten en lo personal: ¿Caigo yo en alguna de esas dinámicas de indiferencia ante el dolor de los demás o la destrucción del ambiente en mi país? Aquí sugerimos un paréntesis para la visualización del vídeo de la canción de Mercedes Sosa: [“Solo le pido a Dios”](#) o la lectura de su letra. Y luego comentar.

Para concluir, retomemos la mirada a las manifestaciones del amor al prójimo y la invitación al servicio que nos hace Jesús, con las palabras que recoge el evangelio de Mateo (25:34-36). Estas palabras de Jesús son un **llamado al compromiso práctico, real, que debemos tener los cristianos.**

*Vengan, benditos de mi Padre; tomen posesión del reino preparado para ustedes desde la creación del mundo; porque estuve hambriento y me dieron de comer, sediento y me dieron de beber, era forastero y me hospedaron, estuve desnudo y me vistieron, enfermo y me visitaron, encarcelado y fueron a verme'. Los justos le contestarán entonces: “Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, sediento y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos de forastero y te hospedamos, o desnudo y te vestimos? ¿Cuándo te vimos enfermo o encarcelado y te fuimos a ver?” Y el rey les dirá: “Yo les aseguro que, cuando lo hicieron con el más insignificante de mis hermanos, conmigo lo hicieron”.*

Invitemos a los estudiantes meditar sobre estas palabras y a responderse estas preguntas: ¿Qué realidades están a tu alrededor que requieren una respuesta de tu parte? ¿Hasta dónde sientes que llega tu responsabilidad por los demás y por la creación? Conviene también hacerlos reflexionar en los movimientos de su espíritu cuando ellos son compasivos, en contraste con sus sentimientos cuando son indiferentes o despiadados con los más débiles y limitados.

Como actividad de aplicación del mes, en asignación individual para la casa, se pudiera pedir que retomen el título-lema del mensaje del Papa Francisco: **“Vence la indiferencia y conquista la paz”**, para que reflexionen y redacten un breve ensayo (o si prefieren, que elaboren un mapa conceptual) sobre la relación entre estas dos acciones explícitas en el



mensaje: **cómo el vencer la indiferencia puede conducirnos a un mundo y un país en paz.** Se les puede invitar a leer [el texto completo del mensaje del Papa.](#)

Y cerrar este último encuentro con la lectura en oración del siguiente salmo de San Francisco de Asís.

### **Hazme un instrumento de tu paz**

Señor, haz de mi un instrumento de tu paz.

Que donde haya odio, yo ponga el amor.

Que donde haya ofensa, yo ponga el perdón.

Que donde haya discordia, yo ponga la unión.

Que donde haya error, yo ponga la verdad.

Que donde haya duda, yo ponga la Fe.

Que donde haya desesperación, yo ponga la esperanza.

Que donde haya oscuridad, yo ponga la luz.

Que donde haya tristeza, yo ponga la alegría.

Señor, que yo no busque tanto ser consolado, como consolar,  
ser comprendido, como comprender,  
ser amado, como amar.

Porque es dándose como se recibe,  
es olvidándose de sí mismo como uno se encuentra a sí mismo,  
es perdonando, como se es perdonado,  
es muriendo como se resucita a la vida eterna.



## *TEMA 6: EL VERDADERO ROSTRO DE DIOS*

*Marzo*

### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Reflexionar sobre las imágenes distorsionadas de Dios, contrastando con **los rasgos del Dios que nos revela Jesús**, para profundizar y enriquecer las propias creencias con los criterios del Evangelio.

## ORIENTACIONES

### 1. ¿Qué imagen tengo de Dios?

En algún momento de nuestras vidas **todos oímos hablar de Dios**, tanto quienes creemos en Él como los que no creen. Dependiendo de la propia historia, de la influencia de la familia, el colegio, la sociedad... y la propia experiencia personal, **cada uno va configurando su imagen de Dios**. Comencemos con una primera exploración de la imagen de Dios que tienen los estudiantes en este momento de sus vidas.

Se recomienda la preparación y multicopiado de un cuestionario en una página (dejando el reverso en blanco) con las preguntas que siguen y espacios para responder. Se invitará a un breve ejercicio de silencio y relajación; a continuación, se les pedirá que intenten traer a su mente y corazón la presencia de Dios, al menos que traten de imaginarle. Se les repartirá el cuestionario explicando que no tienen que firmar ni poner nombre, que respondan libremente en sus propias palabras con la mayor honestidad posible, según sus creencias, su imaginación o lo que les salga del corazón.

- ¿Quién es Dios para ti?
- ¿Qué ha hecho y qué hace Dios por ti?
- ¿Cómo lo imaginas?
- ¿Cómo le llamas cuando te diriges a Él?
- ¿Sientes/crees en verdad que habita en tu corazón?
- ¿Le hablas? ¿Conversas con Él?
- ¿Dónde más sientes o crees que habita Dios?

Luego de un tiempo suficiente para responder, se les pide que volteen la hoja y se coloquen en posición de meditación. Que traten de dirigirse a ese Dios en el que creen, de sentirlo en su interior y alrededor como envolviéndolos... y de seguida preguntarles: ¿Qué le quisieras decir, agradecer o pedir a Dios en el día de hoy? Invitarles a abrir los ojos y terminar el momento con este fragmento de la oración de San Anselmo, leído en voz alta por el pastoralista, verso a verso, que repetirán los estudiantes.

#### Tu Rostro

Busco tu rostro, Señor, no me lo escondas.  
Enséñame, en lo más profundo de mi corazón,  
dónde y cómo debo buscarte,  
dónde y cómo te encontraré.

Tú nos invitas a mirarte, ayúdame.  
Enséñame a buscarte,  
pues no puedo hacerlo si no me lo enseñas.

Se les pide que guarden las hojas con sus respuestas y las preserven hasta el final del mes, cuando se les pedirá trabajar de nuevo con ellas. Se les pregunta cómo se sintieron en esta primera actividad del encuentro y si les generó alguna inquietud sobre la que deseen compartir. Posteriormente, el pastoralista entrará en consideraciones como las siguientes.

- **La creencia en un dios o dioses es connatural a la esencia humana** y se encuentra tanto en las religiones primitivas y de la antigüedad, como en todas las religiones que hoy conocemos. Por supuesto, existen los ateos que no creen en la existencia de Dios, y agnósticos que ni creen ni descreen, pero siempre han sido y siguen siendo minoría. Hay una frase célebre de autor anónimo: "Tal vez el ateo no puede encontrar a Dios por la misma razón que un ladrón no puede encontrar a un policía"... porque no lo busca. Blaise Pascal, físico y matemático, afirma: "Existe un vacío con forma de Dios en cada corazón". **En algún momento de nuestras vidas, todos los creyentes hemos sentido a ese Dios que vive en nuestros corazones.**
- **También lo podemos sentir en la maravilla del universo que es su creación.** Muchos científicos han llegado a conocerle y creer en Dios por esta vía, entre ellos Copérnico, Kepler, Galilei, Newton, Planck, Einstein... Por ejemplo, para Einstein Dios se revela a sí mismo en la armonía de lo que existe y confiesa que en realidad esto motivó su interés en la ciencia: "Quiero saber cómo Dios creó este mundo, no estoy interesado en este o ese fenómeno, en el espectro de este o ese elemento. Quiero conocer sus ideas, el resto son detalles". Un famoso refrán suyo era que la "La ciencia sin religión está coja, la religión sin ciencia está ciega."
- Al hablar acerca de su fe, en una [entrevista concedida a un periodista ateo](#), en septiembre de 2013, el Papa Francisco afirmó:  
*Yo creo en Dios, no en un Dios católico, porque no hay Dios católico, sólo hay un Dios. Creo en Jesucristo y su encarnación. Jesús es mi maestro y mi pastor, Dios, es el Padre, Abba, es la luz y el Creador.*
- En los evangelios, Juan nos dice: "A Dios nadie lo ha visto jamás; el Hijo único, que es Dios y está en el seno del Padre, nos lo ha dado a conocer". Ciertamente a Dios no lo ha visto nadie, cara a cara. **Dios es siempre "Misterio" y cualquier representación que hagamos de Él será limitada.** Pensamos y hablamos de Él solo por analogías con imágenes conocidas, conceptos y categorías que lo ciñen a

nuestra capacidad de comprensión. Para San Ignacio, Dios es siempre “Mayor” a todo lo que podamos imaginar.

- Desde la niñez, los cristianos **vamos recibiendo mensajes sobre Dios y construyendo imágenes de Él, que no siempre están en sintonía con ese Dios de Jesús** que se nos revela en su vida y mensaje. Es lo que llamamos “**imágenes distorsionadas o fabricadas de Dios**”. Se pudiera dar y comentar sobre algunos ejemplos frecuentes en niños y adolescentes.<sup>15</sup> Si se prefiere, se puede proyectar el vídeo [“Imágenes de Dios”](#), de donde hemos sacado estos conceptos.
  - El Dios del **miedo**, policía que nos vigila, nos persigue y que, si no nos comportamos conforme a los mandamientos, nos castiga.
  - El Dios **salvavidas**, a quien acudimos solo en nuestros problemas, para pedirle, por ejemplo, salir bien en un examen cuando no hemos estudiado lo suficiente.
  - El Dios de los **favores**, con el que comerciamos: si me concedes tal petición, te ofrezco tal cosa.
  - El Dios **mag**o, a quien pedimos “milagros”, a cada rato, para que nos resuelva todos los problemas.
  - El Dios **titiritero**, que maneja nuestras vidas a su antojo, pues todo pasa porque Él lo decide.
  - El Dios **viejito bueno**, permisivo, que nos deja hacer todo lo que deseamos... total, ¡siempre nos quiere!

A continuación, se sugiere generar un muy breve espacio de intercambio sobre estas u otras imágenes distorsionadas de Dios que los estudiantes hayan experimentado o percibido a su alrededor.

Para cerrar el encuentro, se pudiera proyectar el siguiente vídeo: [“¿Quién es Dios para ti?”](#). Se destacará que los entrevistados en este video son jóvenes y adultos creyentes. Como asignación, se les puede pedir que formulen esa pregunta a unas 5 personas dentro o fuera del colegio, pidiendo respuestas de 30 segundos, las anoten o graben y las lleven al siguiente encuentro.

Y si el tiempo es propicio, finalizar con la lectura orante de los siguientes fragmentos que tomamos de la oración del científico y filósofo Pierre Teilhard de Chardin S.J.

---

<sup>15</sup> Más adelante se retomará este punto a mayor profundidad con más amplia perspectiva. Aquí se trata solo ejemplificar con algunas de estas imágenes para introducir la idea. No hace falta hablar de todas.

## En Busca de Dios

Quiero encontrarte  
dando vida a la naturaleza que Tú has creado;  
en la transparencia del horizonte lejano desde un cerro,  
y en la profundidad de un bosque.

Quiero encontrarte  
en el rostro de los hombres y mujeres,  
en la convivencia con mis hermanos;  
en la necesidad del pobre  
y en el amor de mis amigos;  
en la sonrisa de un niño  
y en el ruido de la muchedumbre.

Quiero encontrarte  
en la pobreza de mi ser,  
en las capacidades que me has dado,  
en los deseos y sentimientos que fluyen en mí,  
en mis estudios y mi descanso  
y, un día, en la debilidad de mi vida,  
cuando me acerque a las puertas del encuentro  
cara a cara contigo.

## 2. ¿En qué Dios creo? Del “dios fabricado” al Dios de Jesús

Proponemos ahora revisar, a mayor profundidad, **la imagen del Dios en el que creemos**. Es la pregunta más fundamental y relevante en nuestras vidas, porque **la imagen que tengamos de Dios influye tanto en la apertura para creer o no en Él, como en el modo de actuar y de relacionarnos con los demás**. Si se asignó la tarea de la entrevista a otras personas sobre quién es Dios para ellos, se pudiera comenzar por compartir las respuestas obtenidas, de modo ágil, pidiendo que quienes pidan palabra sea para añadir respuestas distintas a las que ya se hubieran expresado.

Es importante que los pastoralistas procuren **desmontar las imágenes fabricadas de Dios que puedan traer los estudiantes**. Nos referimos a las imágenes distorsionadas que muchas veces evolucionan desde las más simples que se construyen en la niñez y la adolescencia, como las mencionadas en el punto anterior, pero que en la juventud y la adultez se revelan más claramente en creencias falsificadas de cómo es Dios en su relación con la humanidad y la creación.

Estas imágenes distorsionadas, que apreciamos con mucha frecuencia en los cristianos de hoy, provienen, muchas veces, de presentaciones pastorales de Dios en los catecismos y las clases de religión que, sin intención, conducen a aprendizajes negativos; también, de la influencia de enseñanzas familiares, de las tradiciones culturales y de la religiosidad popular. Incluso, pueden deberse a factores psicológico-afectivos de las personas, que les llevan a adoptar determinadas creencias de cómo actúa Dios, para auto-justificarse o acomodar las propias acciones y sentimientos.

Conoceremos cuáles son imágenes fabricadas de Dios contraponiéndolas con la imagen del Dios vivo y real que nos revela Jesús de Nazareth. Para ello, sugerimos que se trabaje con la siguiente presentación: "[Revisemos nuestras imágenes de Dios](#)", dejando momentos, entre algunas láminas, para promover la participación de los estudiantes desde sus vivencias. Al final de la presentación en ppt, se ofrece un cuadro resumen como síntesis y las siguientes preguntas para promover una reflexión personal.

- ¿Descubres en tu experiencia de Dios, ahora o antes en tu vida, algunas de esas falsas imágenes? ¿Cuáles?
- ¿El Dios revelado en Jesús es el Dios cuya imagen traes formada en tu mente y corazón? ¿En qué rasgos con mayor fuerza? ¿En cuáles menos?

Se les pedirá que dediquen unos 10 minutos para que las respondan en hoja que luego guardarán en su portafolio. Mientras responden se dejará proyectada la última lámina como ayuda-memoria. Se les dirá que conserven esas notas para re-trabajarlas en el siguiente encuentro. Se cierra con un Padre Nuestro rezado lentamente, pidiendo que al vocalizar mediten sobre cada una de las frases.

### 3. El Dios que nos revela Jesús

Los cristianos conocemos a Dios desde Jesús. Él es a la vez **“Revelador de Dios y la Revelación de Dios”**. A través de sus enseñanzas, en especial haciendo uso de parábolas, Jesús nos describe cómo es ese **Dios Padre misericordioso, creador y salvador**, que ha preparado este mundo para cada uno de nosotros, en todo lo extraordinario que es, y que se dedica a cuidarnos como sus hijos que somos.

Jesús nos habla constantemente **del Dios del amor incondicional para con todos**, al que le importa la vida de cada persona concreta; de **un Dios que quiere un mundo de paz y de justicia**, que tiene para ser el ser humano un proyecto de fraternidad del que Él mismo es garantía. Pero, además, **en la humanidad, en la bondad, en la cercanía y en la entrañable generosidad de Jesús, los cristianos conocemos a Dios.**

A continuación, se recordará a los estudiantes que Jesús nos enseñó la oración del Padre Nuestro un día en el que uno de sus discípulo le rogó: “Maestro, enséñanos a orar” (Lc 11:1). En esta oración **Jesús nos revela su imagen de Dios como Padre bueno** de todos, que ama y perdona, atento a nuestras necesidades y súplicas... Se comentará sobre algunas de estas características y luego preguntará al grupo: ¿Qué más nos enseña Jesús de Dios en esta oración y, en general, a través de su vida y mensaje?

De seguida, proponemos la lectura meditada, si posible en actitud contemplativa, del siguiente pasaje del evangelio de Juan (14:5-11), para luego compartir en la clase lo que más les resuena de las afirmaciones de Jesús y cómo las interpretan.

*Tomás le dice a Jesús: Señor, no sabemos a dónde vas: ¿cómo vamos a saber el camino? Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad, y la vida. Solamente por mí se puede llegar al Padre. Si ustedes me conocen a mí, también conocerán a mi Padre; y ya desde ahora le conocen, pues le están viendo. Felipe le dijo entonces: Señor, déjanos ver al Padre y con eso nos basta. Jesús le contestó: Felipe, hace tanto tiempo que estoy con ustedes, ¿y todavía no me conocen? El que me ha visto a mí, ha visto al Padre; ¿por qué me pides que te deje ver al Padre? ¿No crees que yo estoy en el Padre y el Padre está en mí? Las cosas que les digo, no las digo por mi propia cuenta. El Padre que vive en mí, es el que hace sus propias obras. Créanme que yo estoy en el Padre y el Padre está en mí; si no, crean al menos por las obras mismas.*

**Jesús proclamará con su palabra y con sus obras el amor de Dios por los hombres.** Lucas, relata tres parábolas que utilizó Jesús en su predicación para explicar cómo es la actuación de Dios con los hombres: la oveja perdida, el hijo pródigo y el administrador infiel. Se sugiere pedirles a los estudiantes que relaten lo que recuerdan de ellas (o que las lean en sus biblias), para entresacar y compartir lo esencial del mensaje de Jesús.

Se invita a hacer un recorrido por algunos de los siguientes pasajes de los evangelios, sea conducido por el pastoralista o repartiéndolas para estudiarlas en grupo y luego compartir lo que les revela del Dios de Jesús:

- Dios cuida de sus hijos (Lc 12:22-31)
- El amor a los enemigos (Lc 6:27-38)
- Las bienaventuranzas (Mt 5:1-12)
- La mujer adúltera (Jn 8:1-11)
- La mujer de Samaria (Jn 4:1-26)
- Lava los pies a sus discípulos (Jn 13:1-17)
- El Magnificat de María (Lc 1:46-55)



Ahora **miremos al Dios Creador a través de los ojos de Ignacio de Loyola**. En los Ejercicios Espirituales, Ignacio propone una oración contemplativa para “mirar” al Dios que nos abraza y nos envuelve en su amor, descubriéndole en la realidad y beneficios de toda la creación, de la historia y nuestra propia vida, en los acontecimientos diarios... Para mirar cómo habita en las criaturas, en todo cuanto existe, y “habita en mí dándome el ser, la vida, los sentidos y la inteligencia; así mismo habita en mí haciéndome templo, pues yo he sido creado a semejanza e imagen de su divina majestad”. Para considerar “cómo Dios trabaja y labora por mí en todas las cosas creadas sobre la faz de la tierra”. Y para “mirar cómo todos los bienes y dones descienden de arriba”. Ignacio llamó a este ejercicio espiritual: **“Contemplación para alcanzar Amor”**.

Ignacio nos enseña a **buscar y amar a Dios en todas las cosas y a todas las cosas en Él**. Es aquí donde Ignacio formula su conocida oración de ofrenda: “Toma Señor y recibe toda mi libertad...”; también de donde surge el lema que preside los centros educativos ignacianos: **“en todo amar y servir”**. Como apoyo didáctico para este punto, sugerimos el vídeo [“Contemplación para alcanzar Amor”](#). Y luego preguntar y compartir en la clase: ¿Cómo es el Dios en el que cree Ignacio, al que se dona en entrega para en todo amar y servir?

Finalmente, recordemos que **estamos en tiempo de Cuaresma**, tiempo en el que recordamos la revelación del **Dios Salvador en la persona de Jesús. En Jesús hallamos a Dios**. Dios al hacerse hombre, al hacerse carne, se hace criatura. Dios nos envía a su Hijo para establecer la relación entre Dios y los hombres. No cabe en Dios más compromiso con la propia creación como Padre Nuestro que es.

Si Dios Padre nos parece tan lejano, tan inalcanzable, acerquémonos a Cristo Jesús, que también es Dios, y en él vamos a encontrar el camino para llegar a la suprema grandeza de Dios. Estos días de cuaresma y en especial durante la Semana Santa, recorramos esa etapa de la vida de Jesús. **La Cruz es la demostración definitiva del amor de Dios, el símbolo de la salvación.**

Creer en Dios Padre, Creador y Salvador supone vivir la existencia con sentido y profesar el evangelio de la “Vida verdadera”. Todos tenemos la responsabilidad en la construcción de relaciones fraternas, como hijos que somos todos de un mismo Padre; de ser co-creadores en la transformación de este mundo querido por Dios para dar vida a todos en abundancia; de comprometernos al servicio de los demás, en especial de los más necesitados, luchando por sus derechos, acudiendo en su ayuda... para salvando sus vidas, salvar las nuestras.

A continuación, se les pide que busquen el cuestionario que llenaron en el primer encuentro de este mes, lo revisen y reflexionen: ¿Qué cambiaría o añadiría ahora a mis respuestas? Y que en el reverso respondan ahora a estas preguntas: ¿Qué sentimientos mueve en mí este Dios que nos revela Jesús? ¿Ha cambiado mi imagen de Dios en estos encuentros?

¿En qué cosas ha cambiado esa imagen? Y con un máximo de cinco palabras expresar: ¿Qué es Dios para mí en este momento de mi vida?

Terminamos el tema **con unos minutos de meditación sobre la oración del Padre Nuestro**, en la versión “Padre nuestro del cielo”<sup>16</sup>. Se pondrá una música suave y se les pedirá a los estudiantes que se sienten con su espalda recta, manos reposando sobre el escritorio o sus piernas; que cierren sus ojos y que respirando suavemente, escuchen y dejen resonar en su interior los siguientes versos que leerá el pastoralista pausadamente.

**Padre nuestro del cielo,**  
te llamamos los hombres,  
los que nos sentimos hermanos de tu Hijo,  
a Ti, que estás en el cielo y en todas partes,  
pero sobre todo en nuestro interior.

**Tú eres santo,**  
Y quieres que también nosotros lo seamos,  
para que nos podamos llamar hijos tuyos.

**Que llegue pronto tu reinado,**  
un reinado de paz y de justicia,  
de verdad y de vida,  
de amor y de libertad,  
donde todos nos amemos,  
donde todos seamos iguales.

**Hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo,**  
Tú eres el más fuerte,  
pero nos has hecho libres,  
y nos dejas vencer.  
Nosotros queremos ser tuyos,  
queremos cumplir tu palabra.  
Que tu verdad sea fuerza en nosotros.

**Danos nuestro pan de cada día,**  
danos amor sobre todo,  
para saber compartir lo que tenemos.  
Danos el Pan de tu Hijo,  
para que nos mantenga unidos.

---

<sup>16</sup> Tomado de “[Cultivar valores con el Padrenuestro](#)”, de Antonio Pérez Esclarín.

**Perdónanos, que también nosotros perdonamos,**  
aunque con frecuencia nos cueste olvidar,  
aunque a veces nos resistamos a la venganza.  
Perdónanos, para que aprendamos a perdonar.

**Y no nos dejes caer en la prueba,**  
sobre todo, no dejes que nos cansemos de levantarnos,  
no permitas que nos acostumbremos al pecado.

**Mas líbranos del mal,**  
de olvidarnos que nos amas  
y de alejarnos de tus brazos amorosos  
y de tu corazón de Padre  
que siempre nos espera.

**Amén**



## *TEMA 7: INVITADOS A NACER DE NUEVO*

*Abril*

### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Reflexionar sobre lo que implica la invitación de Jesús a "**nacer de nuevo en la vida**", para (determinar) desde allí lo que necesitarían y podrían ir cambiando tanto en lo personal como en lo social, **para crecer en humanidad y hacer un mundo mejor.**

## ORIENTACIONES

### 1. ¿Nacer de nuevo?

En este mes proponemos trabajar sobre **los efectos de la Resurrección**, centrándonos en las **implicaciones de la invitación a “nacer de nuevo en la vida”**. Se trata de **lograr una nueva visión del mundo, de sus dinámicas y de las relaciones que tejemos con los otros**, desde el ejemplo de vida y mensaje de Jesús de Nazareth.

**Jesús es reconocido por cristianos y no cristianos como un notable “Maestro”**, que nos muestra lo que es esencial en la vida. Por ello es fuente de inspiración para todos los seres humanos. **Su sabiduría es brújula para la transformación personal y de las sociedades**, iluminada desde su radical afirmación y defensa de la dignidad de todos los hombres. Más allá de la perspectiva de fe y el sentimiento religioso, **invitemos en este tema a encontrar claves en los textos evangélicos para que tanto en lo personal como en lo social, podamos todos nacer de nuevo, para ser mejores personas y hacer un mundo mejor.**

Se sugiere iniciar el encuentro colocando en sitio visible un cartel con este texto: **“Nacer de nuevo en la vida... para hacer un mundo mejor”**. Se pudiera promover una lluvia de ideas sobre lo que les dice: ¿De qué se trata? ¿Qué significa “nacer de nuevo”? ¿Pueden ellos nacer de nuevo? ¿Cómo ocurre eso?... Para luego puntualizar aspectos como los expuestos a continuación.

- Nacer de nuevo significa **dejar atrás las ataduras a apegos y actuaciones que nos dañan consciente o inconscientemente**, por ejemplo: el uso inmoderado de la internet y las redes sociales que conduce al descuido de los estudios o de las relaciones familiares y sociales cara a cara, la preocupación excesiva por la imagen personal y el qué dirán los compañeros que conduce a la pérdida de autoestima y de la libertad personal, y otros ejemplos que los estudiantes pudieran mencionar. También, **los apegos y actuaciones que causan daños a los demás**, por ejemplo: la indiferencia ante las injusticias, la falta de solidaridad frente al hermano necesitado, el consumo desenfrenado e innecesario, el daño al ambiente, etc. **Nacer de nuevo significa transformarnos, convertirnos, renovarnos, resucitar cada día, siempre creciendo en humanidad.**
- **Central en la fe cristiana es el encuentro personal con el Jesús Resucitado**, esto es, lo que él revela y suscita a través de su vida y palabras en cada uno de nosotros. **Para que se produzca ese encuentro y fructifique, será necesario el cultivo y desarrollo de la propia interioridad**, de modo que desde nuestros afectos y sentimientos más profundos podamos **asumir el mensaje de Jesús y resituarnos**

**ante el mundo como personas “nuevas”, en nuestras relaciones con nosotros mismos, con los demás, con la Creación y con Dios.**

- **El mensaje de Jesús es una llamada a la plenitud de la persona**, que no se contradice con el desarrollo humano, sino que lo potencia. Es un mensaje que también es asumido por personas no cristianas, debido a que **el camino que nos muestra Jesús es respuesta a las aspiraciones más profundas del ser humano para hacer y vivir en un mundo mejor.**

Luego de las puntualizaciones anteriores, se invitará a los estudiantes a vivir un encuentro con Jesús, a través de un **ejercicio de contemplación** sobre el pasaje del evangelio en el que le revela a Nicodemo lo que significa ese “nacer de nuevo”.

Conviene recordar y profundizar sobre las **características de la oración contemplativa**, que es el tipo de oración que Ignacio propone y más recomienda en los Ejercicios Espirituales: es una escucha de la Palabra de Dios que se nos revela en la vida y mensaje de Jesús; y es un medio privilegiado para llegar a un conocimiento interior, íntimo y experimental de Jesús, al involucrar la imaginación, el pensamiento, la reflexión, la identificación y los afectos, “el sentir y gustar internamente”, en palabras ignacianas. Aquí se pueden hacer notar las diferencias de la oración contemplativa con la oración vocal (rezos) y la oración de meditación (que apela más a la reflexión y apropiación por el pensamiento).

Es muy importante, invitar a los estudiantes a vivir las experiencias de oración contemplativa con paz, tranquilidad, mucho ánimo y generosidad, entrando poco a poco en ella y dejándose llevar por “donde sople el Espíritu”. No es cuestión de esforzarse con mucha presión y tensión, pues no se trata de pura voluntad personal. **Al ser una invitación de Dios en Jesús, lo importante es estar dispuesto a escucharle desde el corazón y a vivir con gusto el momento.**

Las orientaciones que sugerimos para el ejercicio en este encuentro son una adaptación simplificada del esquema que se explica en el documento [“Fundamentos y Estrategias”](#) del Programa de Formación Humano Cristiana.

- **Comienzo de la oración:** Invitemos a los estudiantes a pensar que Dios está presente entre ellos, cerca de ellos, dentro de cada uno; a sentir agradecimiento y respeto ante su presencia. Puede ayudar entonar un canto o rezar un salmo, por ejemplo estos versículos del Salmo 139:

*Dios mío, tú me conoces muy bien; ¡sabes todo acerca de mí! Sabes cuándo me siento y cuándo me levanto; ¡aunque esté lejos de ti, me lees los pensamientos! Sabes lo que hago y lo que no hago; ¡no hay nada que no sepas! Todavía no he dicho nada, y tú ya sabes qué diré.*

Y luego invitarles a decir la siguiente oración preparatoria de San Ignacio:

*Señor, que todas mis intenciones, palabras y acciones estén encaminadas a cumplir tu voluntad.*

- **Entrada en la oración:** Se les anima a intentar “estar dentro de la oración”, a entrar dentro de la escena “como si presentes se hallasen” para “hacer composición del lugar”, con los ojos cerrados, explicándoles que traten de ver, oír, sentir... Se les dice que van a contemplar cómo Jesús le anuncia a Nicodemo ese **nacer de nuevo del Espíritu en el Amor de Dios**. Que imaginen la escena, mirando y escuchando los gestos y palabras de los dos personajes al encontrarse y durante el diálogo... las miradas que se cruzan, el tono de sus voces, sus actitudes... El pastoralista leerá el siguiente texto muy despacio (Jn 3:1-8)

*Una noche, un fariseo llamado Nicodemo, que era líder de los judíos, fue a visitar a Jesús y le dijo: “Maestro, sabemos que vienes de parte de Dios para enseñar, porque nadie puede hacer las señales que tú haces si Dios no está con él”. Jesús le respondió: “Te aseguro que, si uno no nace de nuevo no puede ver el reino de Dios”. Le responde Nicodemo: “¿Cómo puede un hombre nacer siendo viejo? ¿Podrá entrar de nuevo en el vientre materno para nacer?” Le contestó Jesús: “Te aseguro que, si uno no nace del agua y del Espíritu, no puede entrar en el reino de Dios. De la carne nace carne, **del Espíritu nace el espíritu**. No te extrañes si te he dicho que hay que nacer de nuevo. **El viento sopla hacia donde quiere: oyes su rumor, pero no sabes de dónde viene ni a dónde va. Así sucede con el que ha nacido del Espíritu**”.*

- **Petición:** Luego de la lectura, se dice a los estudiantes que en este momento pidan a Dios que les ayude a entender el mensaje que Él quiere transmitirles con las palabras de Jesús. Y cierren su petición con la oración que propone San Ignacio:

*Te Pido Padre el conocimiento interno de Jesús, que por mí se ha hecho hombre, para que más le ame y le siga.*

- **Mensaje de la Palabra de Dios:** Ahora se les invita a que revivan la escena en su imaginación, como si estuviesen presentes. Se les proyecta el texto o si tienen la biblia a mano **que lo releen en silencio, con calma, reflexionando palabra por palabra**... Que se dejen tocar por la Palabra de Dios, que escuchen lo que Él les dice... Luego se les pide reflexionar sobre las preguntas que siguen, enunciándolas una a una, dejando tiempo entre ellas para que mediten. Se les dice:

*Revisando tu vida hoy: ¿En qué aspectos crees que tienes que “nacer de nuevo”, es decir, cambiar, transformarte, para ser mejor persona?... ¿Qué necesitarías hacer para lograr esos cambios?... Piensa en una escena de la vida de Jesús en la que se*

*manifieste alguna de las actitudes o conductas en las que quieras cambiar... ahora fíjala en tu mente y en tus afectos... tenla siempre presente.*

- **Conversación (coloquio):** Luego de la reflexión anterior, se les pide que tengan un minuto de conversación con Dios, con Jesús, con María... Que les hablen, en su corazón, sobre cómo se sienten en este momento: lo que les mueve del mensaje de Jesús en el pasaje que han contemplado, lo que desearían hacer con sus vidas..., lo que deseen comunicarles en conversación íntima, cariñosa, muy personal.

El pastoralista dará señal de cierre de la oración (puede proponer el rezo de un Padre Nuestro y hacer la Señal de la Cruz) e invitará a los estudiantes que lo deseen, a comentar cómo se sintieron durante este tiempo de oración contemplativa “al modo de Ignacio”.

Luego les pedirá que comenten sobre las palabras de Jesús, en este pasaje, que no hubieran entendido. El pastoralista ahondará, sobre todo, en las frases del último párrafo del pasaje, que hemos resaltado en negritas. Puntualizar estas ideas: **ese rumor del viento que sopla**, que no sabemos de dónde viene ni a dónde va, **lo escuchamos en nuestro interior** cuando ponemos oído atento al **Espíritu de Dios** que habita en nuestras almas, de donde **nace el espíritu transformador** que nos lleva a nacer de nuevo: “...del Espíritu nace el espíritu”.<sup>17</sup>

Y se pudiera cerrar el encuentro con el video y letra de [“Radikl - Nacer de nuevo”](#) o el video: [“Nacer de Nuevo – Iván Díaz”](#), según se prefiera.

## 2. La conversión es fruto del encuentro con el Dios que me ama en Jesús <sup>18</sup>

Se iniciará el encuentro con la siguiente oración, proyectando el texto para ser recitado por los estudiantes, una línea cada uno, hasta finalizarlo. Luego compartir sobre lo que les dice para destacar las frases que más les resuenen. Pedirles que cada uno seleccione, anote y se quede en mente y corazón con una frase para repetirla internamente a lo largo del día.

### Para Nacer de Nuevo

Aquí estoy, Señor, delante de ti,  
con mi presente y con mi pasado a cuestas;  
con lo que he sido y con lo que soy ahora;  
con todas mis capacidades y todas mis limitaciones;  
con todas mis fortalezas y todas mis debilidades.

---

<sup>17</sup> Se sugiere al pastoralista la lectura previa de la [“Lectio Divina: Jn 3:1-8” que ofrece la web de la Orden de los Carmelitas](#), si necesitara mayores explicaciones para la catequesis sobre este pasaje.

<sup>18</sup> Esta parte de la guía se trabajó con diferentes párrafos extraídos del material “Mirar como Jesús. Contenido de iniciación cristiana”. ADSIS, 2012, pp. 135-136.



Te doy gracias por el amor con el que me has amado,  
y por el amor con el que me amas ahora, a pesar de mis fallas.  
Sé bien, Señor, que por muy cerca que crea estar de Ti,  
por muy bueno que me juzgue a mí mismo,  
tengo mucho que cambiar en mi vida,  
mucho de qué convertirme,  
para ser lo que Tú quieres que yo sea,  
lo que pensaste para mí cuando me creaste.

Ilumina, Señor, mi entendimiento y mi corazón,  
con la luz de tu Verdad y de tu Amor,  
y mueve mi voluntad para  
“Nacer de nuevo” en Tu Espíritu.

**Así les sucedió a los primeros discípulos y amigos de Jesús.** Ellos tuvieron un encuentro transformador con él, un encuentro que les cambió sus valores y la vida entera. El apóstol Juan lo cuenta con el detalle y el cariño del que recuerda los acontecimientos más trascendentales de su historia personal: **"Vengan y verán"**, les dijo Jesús. Al **conocerle, quedó tan impactado que deseó dejar lo que hacía y se quedó a su lado.**

**En los Evangelios encontramos numerosos testimonios de encuentros personales con Jesús,** tanto de los apóstoles como de personas de distintas religiones y clases sociales; de personas buenas, apegadas a la norma, y también de personas marginadas o marcadas por el pecado, que decidieron “convertirse”, “transformar”, “resucitar” de sus vidas pasadas y “nacer de nuevo”, en respuesta a la invitación de Jesús

Se propone, luego de esta introducción, conformar grupos de trabajo, para realizar un recorrido de distintos testimonios y conocer **cómo los efectos de ese “nacer de nuevo” se hicieron presentes en los personajes que se describen en los textos evangélicos.** Se puede asignar uno de los siguientes encuentros de Jesús con otros a cada grupo, pedirles que los busquen en sus biblias, los lean en conjunto y procuren identificar: ¿Con qué actitudes o expectativas se aproximaban esas personas a Jesús? ¿A qué les invitó Jesús a través de sus palabras y gestos? ¿Qué les llamó la atención, descubrieron o vieron esas personas en Jesús? ¿Qué decidieron hacer luego esas personas o en qué cambiaron?

- Los apóstoles Juan, Andrés, Pedro, Felipe y Natanael (Jn 1:35-51), Santiago (Mc 1:19-20) y Mateo (Mc 2:13-14 y Mt 9:9)
- La Samaritana (Jn 4:5-30).
- El joven rico (Mt 19:16-22).

- La mujer pecadora (Lc 7:36-50)
- Marta y María (Lc 10:38-42)
- Zaqueo (Lc 19:1-10)
- El ciego de Jericó (Mc 10:46-52)

A continuación, en plenaria, cada grupo describirá brevemente la escena y aportará sus respuestas. Terminadas las exposiciones, el pastoralista recapitulará destacando lo común y lo diferente. Luego pudiera ahondar en reflexiones como las siguientes:

- Para muchos de quienes se aproximaron a Jesús, **el encuentro significó nueva luz y esperanza para sus vidas**: “se convirtieron”, en el lenguaje bíblico.
- **Convertirse es cambiar el rumbo de la vida**: del egoísmo a la solidaridad, de buscar los intereses personales a preocuparse por los demás, de buscar el propio bienestar a entregar la vida... Es un proceso que dura toda la existencia.
- La conversión **no es producto de la culpa, sino del encuentro con Jesús y su buena noticia**. Descubrimos todo lo que en nuestra vida no es coherente con el Evangelio y que nos lleva en dirección contraria: las actitudes que destruyen la fraternidad, las que van contra el amor, etc. Y con libertad interior, decidimos transformarnos. Así, **la conversión implica un discernimiento sobre la visión y opciones de vida**.
- **El nivel más profundo de la conversión es el que se refiere a la opción fundamental de “ser cristiano practicante”** y no solo de nombre o por haber sido bautizados. Esta opción nos conduce a **vivir cada vez en mayor plenitud el ser hijos e hijas de Dios, hermanas y hermanos de los demás hombres y mujeres**.
- **Esta conversión la logramos de poco a poco...** No se trata de hoy ser de un modo y esperar que mañana amanecemos transformados. **¿Qué se nos pide a los cristianos? Que aprendamos a ser mejores cada día**, sin prisa ni presiones pero sin pausa, en todo lo que esté a nuestro alcance, con voluntad pero con paciencia y amor hacia nosotros mismos y a los demás, **dejándonos enseñar por nuestro Maestro Jesús**.

Con este último mensaje proponemos presentar este video titulado: [“La reflexión más linda del mundo: Hablando con Dios”](#). Allí el autor, en interpretación del mensaje cristiano, nos ofrece pautas de vida nueva, como si Jesús nos hablara a cada uno ofreciéndonos sus consejos.

### 3. El ejemplo de personas cuyas vidas hacen un mundo mejor

**Jesús nos invita a todos** a transformarnos y a resucitar a la vida verdadera para construir un mundo mejor, con posibilidades de vida digna para toda la humanidad. Nos invita a la

**transformación del día a día**, que nos haga crecer como personas en plenitud, tal como vimos en el video de cierre del encuentro anterior.

Decíamos al comienzo de esta guía que **Jesús es reconocido por cristianos y no cristianos como un notable “Maestro”**, que nos muestra lo esencial en la vida y es fuente de inspiración para todos los seres humanos. **Su sabiduría es brújula para la transformación personal y de las sociedades, iluminada desde su radical afirmación y defensa de la dignidad de todos los hombres.** Es una sabiduría de la que han bebido o que en mucho comparten pensadores y líderes no cristianos, agnósticos o ateos, que se han comprometido en hacer un mundo mejor.

Afirma Elena Suárez en su blog [“Regreso a casa: Educar la Interioridad”](#):

*Hay tantos actos amorosos, hay tanta bondad que no se ve ni se escucha, hay tantos hombre y mujeres que desde mil lugares, de muchas formas diversas estamos (me incluyo aunque sea una pulga junto a gigantes) trabajando día a día por sanar esta enfermedad nuestra llamada egoísmo. Tantos hombres y mujeres exorcizando el miedo que nos ata, que nos cierra, que nos hace sospechar de todo y de todos para dar paso a la "libertad de los hijos e hijas de Dios" que nos hace alzar la cabeza y percibir en el horizonte que este mundo existe para la alegría, para el amor, para el goce de tanta belleza; que este mundo no pertenece a la muerte ni a la destrucción, sino a la vida plena y a la continua construcción de "una ciudad para todos, un gran techo común"...*

Reflexionemos con los estudiantes sobre este fragmento, para luego invitarlos a repasar **aportes de diferentes personas de nuestro tiempo**, que desde sus valores humanos unos y desde diferentes creencias religiosas otros, **han dedicado o dedican actualmente sus vidas a causas que benefician a muchas más, contribuyendo a hacer un mundo mejor.** Aquí se propone ver la presentación: [“Hombres y mujeres que nos dieron de sus vidas para hacer un mundo mejor”](#) que se anexa a esta guía. Se invita a los docentes a enriquecerla añadiendo otros personajes y, luego de la presentación, se puede pedir a los estudiantes que mencionen otros ejemplos de la historia o de su cotidianidad, venezolanos y de otros países, de religiones y culturas diferentes. Se les pudiera preguntar lo que hay de común en ellos y resaltar su **trabajo en pro de la defensa de los derechos humanos y la acción frente a las injusticias de su tiempo y sociedades.**

A continuación sugerimos **focalizar en las experiencias de personas transformadas por el proyecto de Jesús.** Así como en los evangelios se nos relatan episodios de **conversiones radicales** en el seguimiento de Jesús, a lo largo de la historia y en el presente encontramos innumerables casos de conversiones profundas de quienes lo dejan todo atrás, **en movimiento interior de respuesta libre y generosa a una llamada de Dios.** Personas que se comprometen a fondo, aun a riesgo de sus vidas, **en la misión de construir en la tierra el Reino proclamado por Jesús.**

Se procurará **que los estudiantes se paseen por testimonios de vida de personas** (históricas o de hoy) **que se han transformado en positivo a partir de la vivencia de su fe cristiana**. Se podría comenzar elaborando, entre todos, una lista en la que no falten los santos, mártires, beatos, etc., pero que también considere personas sobre cuyas vidas de compromiso cristiano y dedicación sin reservas a los demás conozcan (familiares, sacerdotes, religiosos, médicos, maestros, enfermeras...). Luego el pastoralista pudiera presentar las historias de unos tres personajes de su elección, para destacar: **¿Qué en sus vidas les llevó a ese encuentro con Jesús? ¿Qué cambios se produjeron en ellos en ese proceso de encuentro y conversión? ¿A qué dedicaron su vida luego?** Otra posibilidad, dependiendo de la planificación de los encuentros, es que se asigne a los estudiantes como tarea, la selección de un personaje para investigar su historia y la elaboración de un ensayo de no más de dos páginas, que aporte dichas respuestas.

Para finalizar este punto, se sugiere invitar a los estudiantes a reunirse en grupos para **intercambiar sobre los ejemplos de vida de personas transformadas a partir de su fe cristiana**, las presentadas por el pastoralista y las investigadas por ellos (de ser el caso) para encontrar en la experiencia de sus vidas, lo que pudiera ser común y lo diferente. Luego, considerar su trabajo apostólico de evangelización, ayuda humanitaria o de acción social por los demás y para hacer un mundo mejor: ¿Qué aportaron? ¿Qué de lo que hicieron les llama más la atención? Y compartir en plenaria.

De seguida, se podría invitar a los estudiantes a una reflexión personal por unos minutos, con las preguntas a continuación, pidiéndoles que vayan anotando respuestas en una hoja: ¿Con cuál personaje te sientes más identificado y por qué? (aclararles que consideren a todos los mencionados como ejemplos de vidas que contribuyen a un mundo mejor, independientemente de su credo religioso u área de acción). ¿Qué motiva la vida y trabajo de ese personaje? ¿Quisieras poder hacer en tu vida algo similar?

A continuación se les pide que repasen **lo que sienten que necesitan transformar en sus propias vidas** y que anoten dos o tres cosas. Y luego preguntarles: ¿Qué pudieras hacer ya, ahora, para ayudar a mejorar la realidad de tu grupo de la clase, tu colegio, tu comunidad o tu familia? En este momento se podría mostrar el video: [“Algún día el mundo será así”](#), resaltando que cambiar nuestras actitudes para actuar en la dirección que allí se nos ejemplifica está a nuestro alcance ya, ahora.

Y terminar recitando a coro el siguiente salmo de José Arregi, invitando a los estudiantes a dejarse llevar por ese viento transformador que es el Espíritu de Dios, para “nacer de nuevo” y hacer un mundo mejor entre todos, como hermanos que somos.

## **Déjate Llevar**

Todo se mueve y se renueva.  
Se mueve el sol, la luna y la tierra, el átomo y la estrella.  
Se mueve el aire, el agua, la llama, la hoja.  
Se mueve la sangre, el corazón, el cuerpo, el alma.  
Todo se mueve, nada se repite.  
Todo es calma y danza,  
quietud en movimiento.  
Lo que no se mueve se muere,  
pero incluso en lo que muere todo se mueve.  
Se mueve el Espíritu de Dios,  
energía del amor, verdor de la Vida.  
Se mueve Dios, el Misterio que todo lo mueve  
y lo impulsa al amor y la belleza.  
Déjate llevar.



## *TEMA 8: AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD*

*Mayo*

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Reforzar **comportamientos que incidan en una afectividad y sexualidad sanas**, basadas en el autocontrol, la responsabilidad, la prudencia y el respeto consigo mismos y con los demás.

Desarrollar una **actitud reflexiva** ante las ideas, mensajes y significados sobre la afectividad y la sexualidad, que les envuelven en su cotidianidad.

## ORIENTACIONES

### Notas introductorias

Proponemos, durante este mes, que los pastoralistas fomenten encuentros que permitan la expresión y el **intercambio de inquietudes e ideas** entre los estudiantes sobre la afectividad y la sexualidad. Se trata de promover la reflexión sobre el tema, para que tomen **conciencia de la necesidad de desarrollar frente a su sexualidad dos cualidades relacionadas**, que son los pilares para el aprendizaje autónomo en cualquier área de la vida: **autocontrol y responsabilidad**, para asumirlas con **prudencia en el respeto y valoración de sí mismo y de los demás**, sin caer en la cosificación o en el uso y abuso del otro. También se procurará que desarrollen una **actitud reflexiva y crítica en el entorno comunicacional** que les envuelve.

Estos son temas de la cotidianidad del adolescente, que en su tratamiento **no deben reducirse únicamente a lo biológico o a una visión moralista que apunte a lo negativo**. Los pastoralistas, para el desarrollo de este tema, coordinarán con los profesores a cargo de la asignatura “Educación para la salud”, a fin de complementar y enriquecer lo trabajado en el año desde lo biológico, focalizando **los planos de lo cultural** (presiones y mensajes del contexto) **y lo psicosocial** (emociones, ideas y actitudes personales frente a su sexualidad), **así como las dimensiones ética** (dignidad y derechos humanos) **y espiritual** (el don de sí mismo a otra persona a la que uno descubre su propio misterio e identidad, de modo libre, responsable y comprometido), **todo ello desde la reflexividad**.<sup>19</sup>

Por otra parte, en caso de necesidad, conviene que el pastoralista se apoye en los **equipos de orientación y bienestar estudiantil** del colegio, así como en el consejo de **otros pastoralistas, los profesores guías y jesuitas**, para la preparación y desarrollo de este tema. De resultar extensa la materia para las horas de FHC, se sugiere explorar con el profesor guía la posibilidad de sumar horas de guiatura o compartir entre ambos el tratamiento de los puntos propuestos.

Considerando que es un tema sensible para los estudiantes, lo esencial en su abordaje es **el cuidado de los procesos personales, porque al hablar de la sexualidad se entra en la vida íntima de cada uno**. No se trata de cuestionar y/o consentir conductas sexuales particulares, sino de **ayudarlos a crecer en su vida afectiva y sexual con espíritu reflexivo y de autocrítica**, ofreciéndoles elementos de análisis que les motiven a tomar decisiones constructivas, para

---

<sup>19</sup> Este tema, con el enfoque señalado y mayor énfasis desde la dignidad humana, se continuará trabajando y profundizará en el tercer trimestre del tercer año de estudios. Se sugiere a los pastoralistas que al planificar los encuentros del mes tengan en cuenta los contenidos que se han dejado para tratamiento posterior.

evitar situaciones que puedan herirles o herir las vidas de sus compañeros y compañeras, o a condicionarles sus vidas cerrándoles oportunidades de sano desarrollo, ahora o a futuro.

Antes de comenzar a desarrollar este tema, **conviene que los pastoralistas revisen su propia historia, creencias, prejuicios y valoraciones sobre el tema.** Para ello sugerimos que, mientras estudian esta guía y planifican los encuentros del mes, se hagan las siguientes preguntas de modo personal: ¿Cómo vivo mi afectividad y sexualidad? ¿Qué creencias tengo sobre lo que es un comportamiento afectivo/sexual adecuado o inadecuado? ¿Qué pienso y siento realmente sobre lo que conozco de las vivencias sexuales de los adolescentes a los que educo? ¿Estoy aportando a su acompañamiento o procurándoles el que necesitan de otras personas que estén capacitadas para resolver sus dudas e inquietudes?

## 1. ¿Cómo entender la afectividad?

Se propone iniciar el primer encuentro con la presentación de los objetivos y lo fundamental de la materia que se trabajará durante el mes. Se invitará de seguida a un breve ejercicio de relajación, para proseguir con la proyección del video: [¿Vale la pena esperar para tener sexo?](#)<sup>20</sup> para motivar un intercambio con estas preguntas: ¿Cuáles son los mensajes que transmite el video? ¿Qué ideas y sentimientos expresan los personajes? ¿Están de acuerdo con las actitudes y comportamientos de ellos a lo largo de la historia? ¿En qué y cuándo sí y en qué y cuándo no? ¿En cuáles actitudes y comportamientos de los personajes se ven vivencias y expresiones de afectividad; y en cuáles solo el impulso sexual?

A continuación, se presentan algunas definiciones e ideas sobre la afectividad, para desarrollarlas promoviendo, en todo lo posible, la participación de los estudiantes.

- **¿Qué se entiende por afectividad?** Sugerimos trabajar con la siguiente definición, deteniéndose en los elementos que destacamos en negrita:

*Es el conjunto de **estados de ánimo, sentimientos y emociones** que imprimen a la personalidad un tinte particular, determinando el pensamiento y **expresándose en la comunicación**, las formas de relacionarnos, de manifestar el amor, el sufrimiento, la amistad o el disfrute cotidiano.*<sup>21</sup>

- **¿Qué se entiende por vinculación afectiva?** También conviene detenerse en la exploración de este concepto:

---

<sup>20</sup> Es recomendable que los pastoralistas utilicen los videos sugeridos, pues son de mayor ayuda que las palabras, para aclarar conceptos y promover la reflexión sobre situaciones específicas. Aconsejamos descargarlos previamente o pedirlos a los coordinadores de pastoral. Pueden escribir a [subdireccion@cerpe.edu.ve](mailto:subdireccion@cerpe.edu.ve) en caso de no obtenerlos por esa vía o de alguna dificultad.

<sup>21</sup> Definición tomada del portal <http://quesignificado.com/afectividad/>



*Es la capacidad que se tiene para establecer **lazos [de relación] con los demás**. Éstos se construyen y mantienen mediante las emociones. **El amor representa uno de los tipos de vínculos afectivos**. Los lazos de amor no sólo se dan **entre las parejas**, sino también se manifiestan **con la familia y los amigos**. Lo que distingue las diversas relaciones afectivas son los diferentes sentimientos y emociones que estas provocan y la intensidad de ellas.*<sup>22</sup>

- En las **vinculaciones afectivas** intervienen mecanismos **fisiológicos e instintivos**, componentes **cognitivos**, expresiones **actitudinales y conductuales**, además de ser expresión de los **condicionantes sociales y culturales** de los sujetos. Los seres humanos nos vinculamos gracias a que los afectos provocados por los otros son lo suficientemente intensos como para tratar de mantenerlos o evitarlos.<sup>23</sup>
- Desde antes de nacer, los vínculos afectivos que se establecen con los otros **son la manera de garantizar el cuidado, el desarrollo y, por ende, la supervivencia del ser humano**. Aquí juega su parte el **instinto sexual para asegurar la procreación**, que se desarrolla en todos los seres del mundo natural; en los seres humanos, a partir de la pubertad. También **el amor en sus diversas expresiones**: en la relación de pareja, hacia los padres y la familia, con los amigos... hacia todos los seres humanos como hermanos nuestros, hijos del mismo Dios Padre.
- **La afectividad es sana**, en las relaciones de pareja, cuando interviene activamente la atención al otro por lo que es y en sus necesidades, la tolerancia y la indulgencia, la ternura y la comprensión, la relación de interdependencia, el ser y estar pronto para esa otra persona, el deseo de crecer juntos en esa relación. Lo mismo con los matices del caso se podría decir de las relaciones afectivas con la familia, los amigos... y del respeto hacia todas las personas en su dignidad humana.
- Por el contrario, **la afectividad no es sana** cuando en las relaciones que se establecen se busca la propia satisfacción y el interés personal, el llenar las propias carencias, la cosificación de la otra persona, el deseo de aprovecharse de ella, o cuando se usa o se abusa de los demás, no solo en el plano sexual biológico, también desde el punto de vista psicológico, emocional y físico (violencia) en la cotidianidad de las relaciones entre las personas.

A continuación, se pudiera tener un rato de reflexión personal guiada por preguntas como las siguientes: ¿Se sienten cómodos expresando afectividad con sus pares – por qué sí o por qué no? ¿Con ambos sexos? ¿Cuáles expresiones afectivas poco sanas identifican en otras

---

<sup>22</sup> Tomado de [Generación Viva](#), un Programa de Educación de la Fundación MéxicoVivo.

<sup>23</sup> [Por mí, por ti, por tod@s: Información vital para la salud sexual](#). 3a ed. Ciudad de México. Secretaría de Salud del Distrito Federal, 2014.

personas... y en ustedes? ¿Sienten que ya existe alguien muy especial en sus vidas, con la que están construyendo o pueden construir un sano vínculo afectivo de amor? ¿Si no todavía, cómo sueñan a esa persona especial? Se les puede pedir que vayan anotando sus respuestas, a medida que se formulan las preguntas, para uso personal.

Cerrar el encuentro con la lectura de este poema del P. Benjamín González Buelta S.J.

### **Atravesar las Apariencias**

Podemos estrechar  
miles de manos,  
y quedar solos,  
llenos de sensaciones  
en el borde de la piel.  
Una sola mano,  
y sentir en ella  
el calor del absoluto.

Podemos recorrer  
muchos caminos,  
y quedar sin futuro  
llenos de metros  
en la planta de los pies.

Podemos dar  
un solo paso,  
y anticipar en él  
el gozo de la meta.

Podemos mirar  
muchos paisajes,  
y quedar vacíos  
llenos de imágenes  
en la superficie del color.

Podemos contemplar  
un solo horizonte,  
y ver asomarse en él  
la plenitud del infinito.

## 2. ¿Cómo entender la sexualidad?

Luego de un par de minutos con algún ejercicio de relajación, se sugiere proyectar el siguiente video como motivación previa: "[Educación en diversidad sexual y de género para colegios de Medellín](#)". A continuación, el pastoralista anotará en el pizarrón estos términos: **sexualidad, sexo, género, identidad de género y orientación sexual**, para pedir a los estudiantes que lo deseen, que aporten aproximaciones a cada concepto en sus propias palabras, en una dinámica ágil y breve. De seguida se centrará y profundizará en **lo que es y cómo se expresa la sexualidad en los seres humanos en general y, en particular, en la pubertad y adolescencia.**

Al trabajar este punto es importante destacar **que la sexualidad no es algo exclusivo de la corporeidad o lo biológico, sino que se relaciona e integra con las diferentes dimensiones de la persona en su totalidad, durante su ciclo vital.**

- La sexualidad **constituye una dimensión fundamental del ser humano.** Incluye, además de la genitalidad, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y la reproducción. **En la sexualidad juegan el instinto sexual y el sentimiento amoroso.**
- La sexualidad **es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales en cada persona.** Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones, que **varían según las edades, las épocas y las culturas, pero también de una persona a otra.**
- La sexualidad **es una realidad evolutiva.** No es una realidad que aparece con determinadas expresiones, en un momento dado de la vida de la persona de una vez para siempre, sino que **es una realidad dinámica**, en la que todos sus factores desde antes del nacimiento hasta la muerte están sometidos a un **continuo cambio, interviniendo en el desarrollo humano.**
- La sexualidad **es una manera de relacionarse y un encuentro personal.** Solo a través de la relación con otros, el hombre y la mujer pueden alcanzar su propio desarrollo. La sexualidad humana **es una de las fuerzas que impulsan a las personas a relacionarse entre sí.** La relación que se establezca, como se explicó en el encuentro anterior, puede estar basada en una **afectividad sana** que favorece el **desarrollo interpersonal** en sus distintas dimensiones; o puede no serlo y estar reducida al **trato impersonal**, en la que cada sujeto se convierte en mero instrumento de satisfacción del **impulso sexual** del otro en la dimensión de lo biológico.

Llegado este punto, conviene detenerse en la **consideración de algunas de las características de la sexualidad de los adolescentes**, invitando siempre a la participación de los estudiantes con sus opiniones y percepciones.

- La sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana como una realidad evolutiva, pero **en la adolescencia se vive y manifiesta de modo muy diferente** a como se expresa antes y luego en otras etapas de la vida. Ello obedece, como seguramente ya lo han experimentado los estudiantes, a **los cambios hormonales propios de la pubertad**. Aquí conviene distinguir entre adolescencia y pubertad. Adolescencia y pubertad no son sinónimos. **La pubertad es un evento biológico**, que se produce entre los 10 y los 15 años en las niñas y entre los 11 y los 17 en los varones, y **la adolescencia es una etapa evolutiva del crecimiento psicosocial**, que se extiende, según las culturas y la entrada a la pubertad, aproximadamente desde los 10 hasta los 18 años.
- A partir de la pubertad, en el adolescente surgen vivas **sensaciones e impulsos de tipo sexual**, deseos y fantasías eróticas, que se encuentran **relacionados con los cambios biológicos hormonales**, los cuales provocan que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros. Son cambios que **toman por sorpresa**, que generan angustias, temores, dudas, inestabilidad y gran confusión, sobre todo al no tener personas adultas de confianza a quienes consultar.
- Parte de la **rebeldía** que se aprecia en los adolescentes obedece a que a estas edades, al mismo tiempo, se está produciendo un **cambio profundo en su desarrollo intelectual**, pues es el período en el que ya comienzan a ser capaces de formular hipótesis o proposiciones, probarlas y hacer evaluaciones racionales sobre las mismas. **Las imposiciones moralistas o normativas difícilmente les mueven, desde su yo interior, a una conducta diferente.**<sup>24</sup>
- Es por eso que durante la adolescencia que **el individuo requiere aprender a controlar y dirigir sus impulsos sexuales**, establecer su propio rol sexual y comenzar a crear relaciones maduras. Para ello necesita:
  - Comprender que los impulsos sexuales que les invaden son **expresión del instinto biológico** que se desarrolla en los humanos, como en todas las especies, para **asegurar la procreación y su preservación**. Que es un instinto que **está en cada uno para “humanizarlo”**, para asumirlo responsablemente a futuro en las relaciones con la persona que se escoge como pareja para realizar un proyecto

---

<sup>24</sup> El pastoralista necesita estar consciente de que todos los estudiantes de su clase se encuentran en este momento crítico de sus vidas y que puede ayudarlos, con escucha atenta y sanas orientaciones que les lleven a reflexionar y a pensar por sí mismos, para actuar con autocontrol y responsabilidad.

de vida en conjunto. Si esta es su vocación, hacia allá seguramente les llevará la vida.

- Comprender y vivenciar las diferencias entre la sexualidad vivida en el plano físico del solo **“hacer el amor”**, la sexualidad del impulso amoroso que lleva a **“enamorarse de otra persona y crear una familia”**, el amor de la **“amistad filial”** y el **“amor dedicado al bienestar de los demás”** (el **“ágape”** de los griegos... el **“En todo amar y servir”** ignaciano). Y comprender que **el auténtico amor hacia otra persona es una mezcla, en variadas proporciones, de estas cuatro formas de amar**, donde el plano de la satisfacción de un impulso biológico no es lo fundamental ni lo más importante.

Conviene insistirles a los estudiantes, que en esta etapa de sus vidas, **lo más importante para su proceso de maduración personal es desarrollar frente a su sexualidad, dos cualidades relacionadas**, que son los pilares para el aprendizaje autónomo en cualquier área de la vida: **autocontrol y responsabilidad**.<sup>25</sup> Aquí detenerse e invitar a los estudiantes a que aporten cómo entienden estas dos cualidades frente a su sexualidad. Luego se pudiera puntualizar:

- **Autocontrol** para dominar las propias emociones, pensamientos, comportamientos y deseos. Es una habilidad o aptitud clave en el desarrollo de la **Inteligencia Emocional**. En la persona integrada, es la demostración de una libertad plena y de voluntad interior frente a las circunstancias internas y externas, que podrían ser causa de **“tentación”** determinando nuestros actos.
- **Responsabilidad para consigo mismo y para con los demás**. Pensar, analizar, reflexionar, meditar y orar para no dejarse llevar de los impulsos, para serenamente decidir actuar o dejar de actuar con conciencia de las consecuencias de sus actos, para no engañarse ni engañar a otros y otras utilizándolos y abusando de ellos o ellas para su propia satisfacción. **Es saber decirse y decir a los otros NO**.

De seguida, invitar a los estudiantes a reflexionar unos minutos con estas dos preguntas: ¿Qué puedo hacer para mejorar mi capacidad de autocontrol y desarrollar mi inteligencia emocional frente a mi sexualidad? ¿Estoy afrontando responsablemente el desarrollo de mi sexualidad? Si el pastoralista lo ve oportuno, la primera pregunta pudiera ser materia de una asignación para profundizar investigando en internet y elaborar un breve ensayo.

Al final del encuentro, se recomienda pedirles a todos los estudiantes que en un trozo de papel, sin poner sus nombres, **escriban una breve nota expresando lo que más les preocupa de su sexualidad en este momento de sus vidas**: una inquietud, duda o pregunta que desearían poder conversar con alguien de su confianza. El pastoralista recolectará las notas de

---

<sup>25</sup> Más adelante, en esta misma guía, para trabajarlas en los siguientes encuentros, **añadiremos la prudencia y el respeto, consigo mismos y con los demás**.

un modo que evidencie que preserva el anonimato. Durante la semana las estudiará, si posible con algún colega del Centro de Orientación u otras personas que le puedan ayudar a decidir cómo **responder, en todo lo posible, a estas preocupaciones, en el siguiente encuentro.**

### 3. El impacto del entorno comunicacional en los adolescentes

Si se hubiera realizado la actividad anterior, se iniciará el encuentro dedicando unos diez minutos a **comentar y dar respuesta a algunas de las más importantes preocupaciones.** Si los diez minutos son insuficientes, se proseguirá en el siguiente.<sup>26</sup>

De seguida se trabajará, en un primer tiempo, con los recursos audiovisuales y actividades que se sugieren, procurando que los estudiantes identifiquen discursos, mensajes y significados sobre la sexualidad emitidos desde **la publicidad que les bombardea y la música que escuchan,** para reflexionar y analizar su impacto en sus vivencias personales. En un segundo tiempo se invitará a reflexionar críticamente sobre el uso que hacen de otros medios del entorno comunicacional, en particular de **las redes sociales y “el radio patio”.**<sup>27</sup>

Para el análisis crítico del **uso que se hace del sexo y de la sexualidad en la publicidad,** se recomienda iniciar el punto con la proyección del video [“La sexualidad en la publicidad”](#). Al finalizar la proyección, se preguntará a los estudiantes procurando el intercambio dinámico de opiniones entre los estudiantes: ¿Qué piensan de lo que allí se expone? ¿Cómo se muestran en la publicidad las figuras femenina y masculina? ¿Qué consecuencias puede tener para una sociedad que la sexualidad se utilice como gancho de atracción a los adolescentes, para fines comerciales de ganancias y, por tanto, como algo superficial? ¿Cómo creen que los medios publicitarios pueden afectar a los adolescentes en su identificación sexual? Y pedirles luego que reflexionen un par de minutos en silencio, con la siguiente pregunta: ¿Recuerdo algún mensaje publicitario, con contenido sexual, que me hubiera resultado particularmente atrayente? ¿Qué deseos o emociones me ha producido o a qué me ha impulsado? ¿Cómo me sitúo ante la publicidad sexual: indiferente-pasivo o activo-crítico?

Otro medio muy influyente en la sexualidad del adolescente de hoy es **la música.** Las letras de las canciones que escuchan están cargadas de mensajes explícitos, muchas veces distorsionados, que invitan a conductas machistas, al uso de la mujer como objeto y a una

---

<sup>26</sup> Pudiera suceder que convenga programar algunas actividades complementarias tipo encuentros con especialistas, video-foros, horas abiertas de consulta personal en privado con orientadores, jesuitas, el propio pastoralistas u otras personas que ayuden a responder las inquietudes que manifiestan los estudiantes. En todo caso, el pastoralista decidirá en su planificación lo que más convenga, siempre y cuando también se dedique algún tiempo durante el mes al trabajo sobre este punto y el punto nº 4 propuesto para el encuentro de cierre.

<sup>27</sup> Si no se cuenta con el equipo audiovisual para proyectar los vídeos, se sugiere el estudio y adaptación simplificada de actividades como las sugeridas en el folleto [Técnicas Grupales para el Trabajo en Sexualidad con Adolescentes y Jóvenes](#), Tema III: “Mensajes múltiples sobre la sexualidad en la adolescencia y la juventud” (pp. 22-24), u otras creadas por el pastoralistas que ayuden a focalizar la reflexión, con las preguntas que se proponen.

sexualidad desenfrenada. Preguntar a los estudiantes qué opinan al respecto. Comentarles luego que se ha demostrado, en estudios de investigación, que **las letras de este tipo de canciones son determinantes para incitar a los adolescentes a que empiecen a tener relaciones sexuales a una temprana edad**, lo que no harían si no las escucharan.<sup>28</sup> Están siendo prácticamente “arrastrados” por sus cantantes favoritos, cuyo interés es solo comercial, sin ser conscientes del gran daño que ellos ya se están causando a sí mismos. Y preguntar, para compartir en clases, qué piensan y sienten sobre este hecho. De seguida invitarles a un par de minutos de reflexión personal con las siguientes preguntas: ¿Cuál es mi canción favorita? ¿Qué sentimientos y deseos me produce?

Conviene abordar, en este encuentro, **el uso que se hace de las redes sociales, los blogs y aplicaciones de teléfonos celulares para comunicar información privada de sí mismos y de otros**. El siguiente video puede ayudar: [“Cuidado de la imagen y la privacidad en celulares y redes sociales”](#) Y que se pregunten: ¿Cuánto muestran de sus vidas íntimas a los demás, conocidos y desconocidos? ¿Y cuánto dicen y muestran de las vidas íntimas de otros, sin tener derecho a hacerlo y sin su permiso? ¿Son conscientes y responsables con el contenido que colocan en las redes sociales, en lo que puede afectar/dañar su propia vida y la vida de otros? Y compartir en clase opiniones sobre estas preguntas.

Para finalizar, detengámonos en otro aspecto que llamaremos **“el radio patio”**. Los adolescentes transmiten verbalmente, a sus amistades cercanas, mucha información íntima sobre sus sentimientos y experiencias relacionadas con el sexo, que luego es “retransmitida” con distorsiones o falsedades, sin intención o por maldad. También hablan sobre lo que observan y escuchan de los demás, muchas veces sin tener certeza, generando igualmente una ola de rumores y falsedades, que terminan en daños serios a la integridad personal y a la salud psicológica-emocional de compañeros. Se conocen de casos que han llevado a los adolescentes a tener que cambiar de colegio, abandonar los estudios y hasta el suicidio, sobre todo por el bullying y el aislamiento que se produce. Se sugieren los siguientes recursos y actividades para motivar la reflexión sobre este problema:

- El video de una promoción publicitaria titulada [“¡No Le Digas a Nadie!”](#), en el que podemos ver cómo **no siempre se puede confiar en la promesa de silencio sobre confidencias personales**, así como **la distorsión de la información a medida que la confidencia se convierte en rumor**.<sup>29</sup> Recordarles aquí una célebre y sabia frase

---

<sup>28</sup> [“Los vínculos entre la música, el sexo y la adolescencia”](#) de Giuliana Torres García.

<sup>29</sup> Si no fuera posible proyectar el video se puede utilizar el cuento [“Es la pura verdad”](#), que habla de una gallina a la que se le cae una pluma. Medio en broma comenta a otra gallina que así está más guapa. Otra gallina que oye la conversación inventa y comienza a decir que se está quitando plumas porque así le gusta más al gallo. Corre la voz que las gallinas se están autodesplumando por coquetería. La noticia crece y se dice que por estar desplumadas han cogido un resfriado. Va a más el rumor y se afirma que han muerto de frío. Pero lo único cierto en esta historia es que a una gallina se le cayó una pluma. El cuento es largo pero bastaría con esta síntesis.

para mantenerla presente como filtro **al hablar de sí mismos y de los demás**, tanto en las dinámicas de “radio patio” con las amistades del colegio, como a lo largo de la vida, **“Uno es dueño de lo que calla y esclavo de lo que habla”**. **Aconsejarles que siempre actúen con prudencia**: que piensen muy bien lo que van a contar a terceros de su edad sobre su intimidad, sus dudas y sus inquietudes sobre el sexo; es preferible que de sentir necesidad, acudan a personas mayores en las que confíen por su capacidad de escucha, comprensión y conocimiento del tema. Y para el hablar sobre otros... recordar lo que enseña la siguiente historia.

- El video de reflexión **“[El saco de plumas](#)”**, que nos enseña **lo casi imposible que es revertir el mal que se hace al mentir, difamar o hablar sin certeza de verdad sobre otra persona**, cuando al pasar los años se toma conciencia del daño causado por envidia o inconsciencia. El texto se puede encontrar [en este enlace](#).
- El video de la historia **“[Sócrates y los tres filtros](#)”**, en el que se nos aconseja pasar por el examen del triple filtro: **la verdad, la bondad y la utilidad**. Si no se cuenta con proyector, el pastoralista puede leer esta historia [en este enlace](#). Luego compartir en la clase: ¿Aplican ellos esos tres filtros cuando hablan de los demás?

Para cerrar este punto, se recomienda enfatizar **el cultivo de la prudencia**, entendiéndola, en sentido general, como **la capacidad de pensar, ante ciertos acontecimientos o actividades, sobre los riesgos posibles que estos conllevan**, y adecuar o modificar la conducta para no recibir o producir perjuicios innecesarios. Finalizar invitándoles a un par de minutos de reflexión personal: ¿Actúas con prudencia al hablar de tu intimidad personal y de la vida de tus compañeros? ¿En una escala del 1 al 10, cuál nota te pones hoy día en el desarrollo de esa capacidad?

#### 4. Sexualidad e identidad personal

Se considera importante retomar el tema de **la identidad personal**, pues la sexualidad es un factor importante para su construcción. Se procurará, en lo posible, que los estudiantes aclaren ideas y analicen elementos que los ayuden a **construir su identidad de forma sana y positiva**, como hijos de Dios, con relaciones de respeto hacia sí mismos y los demás.

No se puede perder de vista que **los adolescentes hoy responden a sus entornos particulares y a lo global**, lo que supone que **tienen percepciones y miradas** sobre el modo de asumir la sexualidad en sus vidas y cómo la asumen los demás **muy diferentes a las que se formaron los adultos a esa edad en otros tiempos**. Se pudiera promover un intercambio sobre lo que saben de cómo eran y actuaban sus padres en la adolescencia y cómo son ellos ahora, y sobre el mundo en que crecieron sus padres y el mundo en el que están ellos creciendo.



De seguida se sugiere comentar sobre un par de aspectos del entorno de los adolescentes que influyen en el desarrollo de su sexualidad e identidad personal: **el cultivo abierto de la feminidad/masculinidad (identidad de género) y el libre acceso a la pornografía.**

Todas las sociedades tienen un conjunto de **categorías de género** que sirven como base de la **formación de la identidad social** de un individuo en relación con otros miembros. Existe, en nuestra cultura, una división básica entre los **atributos de género tradicionalmente asignados a hombres y mujeres**. Es lo que llamamos “**estereotipos**”, que son causa de la diferenciación de roles y de restricciones al libre desarrollo de las capacidades, intereses e inclinaciones de ambos sexos, en definitiva de la identidad personal.

Veamos este video “[Estereotipos de género](#)”,<sup>30</sup> para luego discutir si el mundo es en verdad solo rosa y azul. Sugerimos proseguir con este fragmento de un documental de National Geographic cuyo título es una frase del entrevistado, que nos pudiera parecer muy cruda pero que expresa una realidad que no podemos ignorar “[La identidad de género es cómo te acuestas. La orientación sexual es con quién te acuestas](#)”. Todos tenemos algo de femenino y algo de masculino y siempre ha sido así, si bien en muchos casos, por convenciones sociales, esta realidad se reprime. Hoy los adolescentes varones cultivan su lado femenino más que en el pasado: en los cortes de pelo, las ropas...; y las chicas por su parte adoptan con frecuencia comportamientos que pudieran parecer masculinos. No por eso tienen una orientación sexual hacia personas de su mismo sexo. Reflexionemos ¿Con cuánta frecuencia cada uno de ustedes y sus compañeros son objeto de burla y de calificativos hirientes, por expresar comportamientos asignados por estereotipos al otro sexo? Hay que aprender a respetar esas diferencias, que son parte de la identidad personal de género de cada quien.

El libre acceso a **la pornografía desde Internet** hace que el sexo ya sea uno de los elementos que dan forma a la realidad cotidiana de los adolescentes de hoy. Se perdió el misterio que arropaba al sexo en otras épocas, al abrirse el libre acceso para satisfacer la curiosidad de todos desde niños, a través de computadores, tabletas y teléfonos celulares, con **efectos unos que pudieran decirse son positivos y otros negativos**. Se sugiere compartir sobre este punto con los estudiantes, invitándoles a expresar lo que piensan.

En general, la cultura mediática, que a todos nos incita a la búsqueda de goce en las distintas esferas de nuestra vida, está convirtiendo **la actividad sexual en una obligación para los adolescentes**, al tiempo que les estimula a experimentar con uno y otro sexo **llevándolos a creer, erróneamente, que estas experiencias son necesarias en la búsqueda de su identidad.**<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> Se pueden realizar actividades como las sugeridas en el folleto [Técnicas Grupales para el Trabajo en Sexualidad con Adolescentes y Jóvenes](#), Tema IV: Sexualidades: Pensamientos, sentimientos, discursos y prácticas” (pp. 25-28), u otras creadas por el pastorales, para identificar y analizar modelos de sexualidad femenina y masculina.

<sup>31</sup> Ver el artículo “[Las nuevas formas del amor y la sexualidad de los adolescentes](#)” de Mónica Prandi.

Es muy difícil trabajar hoy día este tema con los adolescentes desde la sola orientación cristiana sobre la sexualidad y la doctrina católica respecto a su ejercicio fuera del matrimonio. Sin embargo, hay que **insistir en lo fundamental de dicha doctrina**, al tiempo que desde el lado de la formación humana se ayuda a los estudiantes a **desarrollar el autocontrol, la responsabilidad consigo mismo y con los demás; también la prudencia y el respeto hacia todas las personas, independientemente de su identidad y orientación sexual.**<sup>32</sup> En esta guía hemos planteado el tema desde esta última perspectiva. En el tercer año se trabajará más desde la perspectiva cristiana con fundamento en la dignidad humana.

Para concluir el tema, se sugiere propiciar un tiempo de reflexión personal sobre **el respeto consigo mismo y con los demás**, con preguntas como las siguientes: ¿Cómo me relaciono con mis compañeros y compañeras desde mi sexualidad? ¿Respeto? ¿Me respeto?... ¿Soy respetuoso de las ideas y la identidad sexual de las otras personas? ¿Fomento el rechazo y la burla al otro o a la otra diferente? Sugerirles que vayan anotando sus respuestas en una hoja de papel, que luego las releen y las rompan o conserven si lo desean.

Como asignación final, se recomienda pedirles un breve ensayo en respuesta a estas preguntas: ¿En qué me han ayudado los encuentros de este mes sobre Afectividad y Sexualidad? ¿Qué ha sido novedad para mí? ¿Me ha ayudado en alguna decisión personal o cambio de actitud - explicar? Cerramos el encuentro con una meditación de los siguientes fragmentos de un salmo del P. Gustavo Albarrán S.J.

### **Y dijo Dios**

Si nadie te ama, mi alegría es amarte.

Si lloras, estoy deseando consolarte.

Si eres débil, te daré mi fuerza y energía.

Si nadie te necesita, yo te estoy buscando.

Y dijo Dios

Si estás vacío, mi llenura te colmará.

Si tienes miedo, te llevo sobre mis hombros.

Si me llamas, vengo siempre.

Si te pierdes, no duermo hasta encontrarte.

Y dijo Dios

Si estás cansado, soy tu descanso.

Si pecas, soy tu perdón.

Si me hablas, trátame de tú.

Si me necesitas, te digo: estoy aquí, dentro de ti.

---

<sup>32</sup> El punto de la orientación sexual se trabajará con mayor detalle en el tercer año. Para estudio del pastoralista, en caso de que se le formulen preguntas, se sugiere el artículo "[La orientación sexual](#)" de la web KidsHealth.



## ***TEMA 9: SOLIDARIDAD CON EL HERMANO***

***Junio***

### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Diseñar y ejecutar una **campaña de concientización** en el colegio o de acción humanitaria en el entorno, para promover la “**Solidaridad con el hermano**”.

## ORIENTACIONES

### 1. Desconectarse para conectar

Estamos cerrando los encuentros formativos del curso centrados en temas que han permitido a los estudiantes explorar, profundizar y reflexionar sobre su vida en relación a los demás, desde el plano personal-social, a la luz de la humanidad de Jesús, su ejemplo de vida y su mensaje. El tema **“Solidaridad con el hermano”** se presenta a modo de síntesis para repasar los puntos centrales de temas estudiados en el año que el pastoralista considere oportuno. Insistir, por ejemplo, en **la fraternidad como el modo de darse y dar al otro**, desde el reconocimiento de todos como hermanos y **el compromiso por el servicio a los demás**, para así construir relaciones humanizadoras.

Proponemos a continuación un espacio de meditación<sup>33</sup> para que los estudiantes entren en sintonía con el tema. Sugerimos poner un letrero con la frase **“Desconectarse para conectar”**

#### **Desconectarse**

*Hoy vivimos conectados, a todas horas, a través de aparatos y dispositivos, constantemente enganchados y distraídos. Imagínate que eres como un nudo en una red de pesca, vinculado a tantas personas, a tantos lugares, a un incesante flujo de informaciones, noticias... Tuiteamos, nos comunicamos por WhatsApp aunque estemos frente a frente, reproducimos en Facebook, en Instagram y en otras aplicaciones los artículos y fotos que nos gustan, leemos, escuchamos, recibimos todo tipo de estímulos. A lo mejor para ti es natural. Pero a veces hay que frenar, desconectarse por un rato de esa red que atrapa, para conectarse a lo esencial.*

#### **Y ahora, el silencio**

*A veces hace falta frenar. Tomar el timón. Aislarse. Ponerse casi en “modo burbuja”... Pero no para alejarse de todo, sino para aprender a escuchar, en el silencio. Para reconectarse con lo que de verdad nos llena, nos llega, nos alienta. ¿Qué crees tú que te puede aportar a ti el silencio? Experimenta ahora las sensaciones que te produce. Estás en silencio pero sin embargo no dejas de sentirte acompañado, en el presente, en el pasado y en tus sueños de futuro.*

#### **Compañeros de camino**

*Piensa ahora en esos compañeros de camino. ¿Con quienes compartes los días, la vida? ¿Con quién te ríes? ¿Y lloras? ¿A quién echas de menos cuando no está? ¿En quién*

---

<sup>33</sup> Partes de esta meditación son extractos adaptados de propuestas ofrecidas en pastoralsj.org

*piensas a menudo? ¿A quién reconoces por el sonido de sus pasos? ¿Por quiénes atravesarías montañas?*

*Todos necesitamos de compañeros especiales en nuestras vidas. Personas con las que podamos contar, que nos hagan sentir que no andamos solos... Y si no los hay, parte de la vida es buscarles. En ocasiones una conversación, un abrazo, una mirada, basta para que salte la chispa del afecto hacia otras personas, que nos hace sentir más plenos.*

*Jesús es también compañero de camino, que nos sale al encuentro de muchas maneras. No siempre nos damos cuenta de cuándo nos sale al encuentro. Pero está. Quizás sea necesario, de cuando en cuando, invitarle a quedarse y dedicarle unos instantes de nuestro tiempo en oración, para que, como a aquellos discípulos de Emaús, también a nosotros nos encienda el corazón.*

*Jesús se hace vida en quienes, en su seguimiento, impulsan ideas y acciones en beneficio de otros; en los que acompañan a los enfermos, a los presos, a los niños...; en quienes con su ejemplo de vida, nos muestran el sentido de la verdadera caridad y solidaridad fraterna... Reflexiona ¿También en ti Jesús se hace vida? ¿Vives la solidaridad en el amar y servir al hermano al ejemplo de Jesús?*

### **Conectarse**

*Todos necesitamos de compañeros especiales que nos hagan sentir que no andamos solos, pero **“todos los seres humanos somos hermanos y compañeros de camino”**... y hay muchos que necesitan de ustedes. Pongan la mirada en ellos... en rostros concretos de personas que conocen o han visto en las noticias y que necesitan del apoyo humanitario material, afectivo o espiritual de sus hermanos, o que necesitan de su apoyo en la defensa de derechos sociales y de vida digna que les son negados...*

*Busca ahora conectarte como un nudo en esa inmensa red concreta y real que es la solidaridad humana. Imagina que todos en esta clase somos nudos, que somos parte de esa gran red mundial, y también son nudos todos aquellos en quienes hemos pensado en esta meditación... y todos los seres humanos. Los hilos que nos unen pueden ser débiles, fuertes... o están rotos. No es una red estática. Es una red que tejemos entre todos cuando tendemos nuestras manos a los demás. Somos nudos de esa red, pero también somos y debemos ser tejedores solidarios de esa red.*

Luego de este rato de meditación, proponemos un intercambio con preguntas como las siguientes: ¿Quiénes son nuestros hermanos? ¿Qué significa ser “solidario con el hermano”? ¿Quiénes de nuestros hermanos necesitan ahora más de nuestro compromiso solidario?

Proponemos proyectar el vídeo [“Comiendo con Dios”](#) de Meir Kay. ¿Qué les dice el vídeo? ¿Buscan a Dios en su cotidianidad o pasa desapercibido? ¿Somos capaces de ver a Dios

en la figura de los hermanos, en el otro u otra distinto o distinta a nosotros?

Como cristianos no encontraremos sentido para nuestra vida si no actuamos como nos enseñó Jesús. “¿Cómo vamos a amar a Dios a quien no vemos si no amamos al prójimo que nos necesita?”(1Jn 4:12). Este es el verdadero fundamento de nuestra fe y el sentido de nuestra vida. Y es el corazón de nuestra formación ignaciana.

## 2. “Tender la mano al otro” como expresión del compromiso con el hermano

La propuesta para estas últimas semanas es **profundizar la formación de la conciencia, la compasión y el compromiso**. Sugerimos al docente las siguientes lecturas, para recordar a los estudiantes aspectos fundamentales de la formación ignaciana y enmarcar el trabajo práctico que se les explicará de seguida.

- [La Formación de Personas Conscientes, Competentes, Compasivas y Comprometidas](#), escrito por el P. Luis Ugalde S.J (2015).
- La educación para el compromiso en la acción y sus estrategias, en el Cuaderno “[Fundamentos y Estrategias](#)” del Programa de Formación Humano Cristiana en Educación Media.

Se orientará a los estudiantes en la elaboración de una propuesta de campaña que nazca de ellos, con la finalidad de incidir en la transformación y/o dignificación de las personas en sus entornos. Puede ser **una campaña orientada a promover conciencia, compasión y compromiso con el hermano** en la comunidad del colegio, sobre todo con los más necesitados de nuestra solidaridad; **o una campaña que implique una acción social grupal humanitaria** en el entorno del colegio o en alguna institución seleccionada por ellos.

Se pudiera introducir la propuesta con un ejercicio de imaginación. Se les invita a cerrar los ojos unos breves minutos para contemplar el horizonte que sueñan para su vida, su colegio, su comunidad y la vida de todos en Venezuela. Considerar que es un horizonte cargado de posibilidades y esperanzas, que necesita para su realización de jóvenes como cada uno de ellos, empeñados en **la construcción de una sociedad reconciliada, donde reine la civilización de la paz, la justicia y el amor fraterno**. Y que piensen: ¿En nuestro alrededor, quiénes son nuestros hermanos más necesitados de nuestra solidaridad fraterna? ¿Qué podemos hacer ya, ahora, como clase, por ellos?

En este momento les proponemos a los estudiantes pensar una campaña con el lema “**Solidaridad con el Hermano**”, con cualquiera de los dos enfoques antes mencionados: de concientización en la comunidad del colegio o de acción social humanitaria en el entorno. Animarles a que utilicen todos los medios que tengan a su alcance: videos, afiches, redes sociales, entre otros, para publicitar, animar y/o recoger las acciones de la campaña.

Como ejemplo motivador, se pudiera mostrar este video de una experiencia cercana a nuestros estudiantes: la Campaña [“Ignacianos por Haití”](#). En ella se puede apreciar bien el objetivo de la educación ignaciana: formar personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas, hombres y mujeres con los demás y para los demás.

Se dejará tiempo en este y los siguientes encuentros para que los estudiantes, en grupos o como clase, planifiquen y ejecuten la campaña. Y cerrar el curso escolar, en un ambiente fraterno y alegre, compartiendo las realizaciones, logros y aprendizajes de la campaña.